

PRIMERA
EDICIÓN
MAYO
2024

Guía de Estudio para la Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General

SECCIÓN:
RECURSOS
SOCIOCOGNITIVOS

Unidad de aprendizaje curricular:

CONCIENCIA HISTÓRICA

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN

La presente guía de estudio ha sido elaborada con el objeto de brindar a los postulantes un apoyo impreso/digital, el cual permitirá orientar y fortalecer los conocimientos y habilidades necesarias para abordar los temas inherentes a los componentes de formación enunciados en el marco curricular común de la educación media superior de la nueva escuela mexicana.

En las siguientes paginas se abordarán actividades de análisis, planeación y ejecución con propósito de estimular la comprensión y asimilación de nuevos conceptos, dichas actividades tienen la intención de motivar a los postulantes a participar de manera activa en la construcción de su propio conocimiento y con esto aplicar el examen para la acreditación de conocimientos equivalentes a bachillerato general.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	5
LOS HORIZONTES CULTURALES Y LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL MÉXICO PREHISPÁNICO	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	7
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	7
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA Y LA CONQUISTA DE MÉXICO	8
OBJETIVO ESPECÍFICO	8
<i>Actividad de aprendizaje</i>	9
LA CONQUISTA DE MÉXICO	10
OBJETIVO ESPECÍFICO	10
<i>Actividad de aprendizaje</i>	11
LA NUEVA ESPAÑA	12
OBJETIVO ESPECÍFICO	12
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	13
LA RESISTENCIA INDÍGENA Y LA CONCIENCIA HISTÓRICA	14
OBJETIVO ESPECÍFICO	14
<i>Actividad de aprendizaje</i>	15
LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO	16
OBJETIVO ESPECÍFICO	16
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	16
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	17
CONFLICTO ENTRE LIBERALES Y CONSERVADORES DURANTE LOS AÑOS POSTERIORES A LA INDEPENDENCIA	18
OBJETIVO ESPECÍFICO	18
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	19
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	19
EL SEGUNDO IMPERIO MEXICANO Y LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA	20
OBJETIVO ESPECÍFICO	20
<i>Actividad de aprendizaje</i>	21
EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCIÓN DE 1917	22
OBJETIVO ESPECÍFICO	22
<i>Actividad de aprendizaje</i>	22
LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE MÉXICO	23
OBJETIVO ESPECÍFICO	23
<i>Actividad de aprendizaje</i>	24

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA GUERRA FRÍA, EL CONFLICTO IDEOLÓGICO ENTRE E.U.A Y LA U.R.S.S, Y SUS CONSECUENCIAS EN EL MUNDO	25
OBJETIVO ESPECÍFICO	25
<i>Actividad de aprendizaje</i>	26
POLÍTICA MEXICANA TRAS LA REVOLUCIÓN	27
OBJETIVO ESPECÍFICO	27
<i>Actividad de aprendizaje</i>	28
LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DURANTE EL SIGLO XX.	29
OBJETIVO ESPECÍFICO	29
<i>Actividad de aprendizaje</i>	30
BIBLIOGRAFÍA	31

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN

A lo largo de las páginas de esta guía, haremos un viaje por la historia del México prehispánico y Colonial, en la que nos detendremos a analizar los aportes de las antiguas civilizaciones en los diferentes horizontes culturales, poniendo especial énfasis en aquellos que las antiguas civilizaciones dejaron para el desarrollo de sus civilizaciones y que, hoy por hoy, siguen vivas en el legado de las comunidades indígenas que conforman el mosaico cultural de México.

Del mismo modo, nos detendremos a conocer y profundizar el proceso de Conquista tras la llegada de los españoles al territorio mexicano en 1519, retomando las causas que motivaron las expediciones marítimas de las potencias europeas durante los siglos XV y XVI, el proceso de invasión y eventual derrota del imperio azteca y el establecimiento definitivo del Virreinato de la Nueva España.

Mas adelante exploraremos el modo de vida del México Colonial, sus usos, costumbres, y el proceso de transición del antiguo orden prehispánico al nuevo orden virreinal. Abordaremos los acontecimientos más importantes de la historia de México durante los siglos XIX e inicios del XX, analizando dos de los episodios más importantes de la historia nacional: la guerra de independencia y la revolución. Además, estudiaremos los acontecimientos y movimientos intermedios, los cuales definieron el devenir de México durante dicho periodo y sentaron las bases del México de hoy.

Examinaremos las causas, tanto internas como externas, que provocaron el estallido de la Guerra de Independencia, el conflicto y las diferencias ideológicas entre Liberales y Conservadores, los conflictos que la joven nación tuvo contra potencias extranjeras, el paso entre el Imperio y la restauración de la República, el gobierno de Porfirio Díaz y el estallido de la Revolución mexicana, terminando con la promulgación de la Constitución Política de 1917.

También nos adentraremos en un recorrido por la historia del México reciente. Indagaremos en las gestiones presidenciales de personajes como Plutarco Elías Calles, Lázaro Cárdenas, Gustavo Díaz Ordaz y los presidentes de la oposición que se han sucedido en el transcurso de los últimos 30 años.

Y finalmente analizaremos los eventos sociales determinantes del siglo XX, como la Guerra Cristera o la participación de México en la Segunda Guerra Mundial. Así como los distintos modelos económicos que se han implementado en México durante las últimas décadas, desde el Desarrollo Estabilizador hasta el Neoliberalismo de inicios del siglo XXI.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

OBJETIVO GENERAL

El postulante reflexionará y profundizará sobre la importancia y relevancia de la conciencia histórica para la construcción del presente y el progreso de la sociedad. A través del estudio y la profundización de la historia del México prehispánico, Colonial y del siglo XX. Así mismo entenderá los procesos que determinaron el estallido de la guerra de Independencia, las transiciones ideológico-políticas hasta el inicio de la Revolución de 1910, así como sus causas y consecuencias, con ello, comprenderá muchos de los fenómenos que, hasta la actualidad, siguen determinando el modo de ser y de actuar de la sociedad mexicana. Revisará los efectos sociales que tuvieron las decisiones de los gobernantes posteriores al fin de la Revolución; estudiará las principales características de los diferentes modelos económicos implementados por las distintas administraciones a partir de la década de 1940, y enfatizará las acciones y eventos específicos que determinaron la dinámica económica y el papel de México en la economía global en la historia reciente. Por último, analizará los modelos económicos que se han implementado en nuestro país durante las últimas décadas, y evaluará las gestiones gubernamentales en materias política, económica y social.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LOS HORIZONTES CULTURALES Y LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES DEL MÉXICO PREHISPÁNICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante profundizará sobre el legado de los pueblos prehispánicos, el momento histórico en el que se desarrollaron, sus principales características, y su legado cultural que persiste hasta la actualidad.

Para el estudio de la historia de México, los historiadores, antropólogos y sociólogos han decidido dividir al país en tres grandes regiones culturales y ecológicas: Mesoamérica, caracterizada por la presencia de amplias zonas de bosques y selvas, así como de importantes cuerpos acuíferos; Aridoamérica, caracterizada por climas secos extremos, pocos bosques, de limitado acceso al agua; y por último, Oasisamérica, al norte de México, la cual se caracteriza por la presencia de climas desérticos y semidesérticos, pero con la presencia de ríos y cuerpos de agua importantes. Estas condiciones provocaron que las grandes civilizaciones florecieran en Mesoamérica, mientras que, en Aridoamérica y Oasisamérica, los asentamientos humanos eran irregulares, sobre todo, nómadas en constante búsqueda de condiciones menos hostiles para vivir.

Numerosas fueron las culturas que florecieron en Mesoamérica en el transcurso de los siglos. Los Olmecas, conocida como la cultura madre, fue la más antigua de las culturas prehispánicas, desarrollándose durante el periodo Preclásico (2500 a.C. – 200 d.C). Del mismo periodo tenemos a los Mixtecos, que poblaron lo que hoy es el estado de Oaxaca. Ahí mismo en Oaxaca, pero durante el periodo Clásico (200 – 900 d.C) floreció la cultura zapoteca, así como algunas ciudades mayas, como Chichen Itzá o Cobá, que, durante el mismo periodo, alcanzaron su momento de mayor auge. Finalmente, durante el periodo Posclásico (900 – 1521), tenemos el surgimiento y expansión de la Cultura Mexica, que dominó el Valle de México hasta la llegada de los españoles en el siglo XVI.

Entre la enorme herencia cultural que persiste de tiempos prehispánicos se cuentan las numerosas zonas arqueológicas, que dan testimonio de lo que llegaron a ser las antiguas civilizaciones algún día. Hasta la fecha, se conservan las ruinas de importantes centros urbanos como Tulum, en Quintana Roo y legado de la cultura maya; Monte Albán, como la ciudad más importante para los antiguos zapotecos; La Venta en el estado de Tabasco y testimonio de la cultura Olmeca; o El Tajín, como herencia del legado Totonaca en el estado de Veracruz.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 1

Elabora una Línea del Tiempo en los que menciones los Horizontes Culturales del México Prehispánico. Deberás incluir ejemplos de las culturas que florecieron en cada periodo y algunos ejemplos de las ciudades que se desarrollaron durante los mismos.

Actividad de aprendizaje 2

En un mapa de México, localiza seis culturas que hayan florecido en el territorio nacional a lo largo de los siglos. Sigue las siguientes características:

- Sombrea en color amarillo las culturas que se dieron durante el Preclásico.
- Sombrea en color verde las del periodo clásico.
- Sombrea en color rojo las del periodo posclásico.
- Si algún territorio fue ocupado por una misma cultura en distintos periodos de la historia, dale prioridad a la que lo ocupó durante más tiempo.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA Y LA CONQUISTA DE MÉXICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará los sucesos más relevantes relacionados con el descubrimiento de América y las razones que motivaron las expediciones marítimas de los siglos XV y XVI, así como los hechos directamente relacionados con la derrota del Imperio Azteca y la Conquista de México.

La historia de Europa y los acontecimientos de los siglos XIV – XVI fueron determinantes en el proceso de la conquista de América. La necesidad de los reinos cristianos de explorar nuevas rutas comerciales y de fortalecer sus ejércitos tras la caída de Constantinopla en 1453 en manos de los Otomanos, fue un factor determinante para el establecimiento de nuevas rutas comerciales que conectaran con el Oriente, lo que, derivó, aunque de manera incidental, en el arribo a América y contribuyó en el descarte definitivo de la hipótesis de que la Tierra era plana.

El descubrimiento de América fue un proceso gradual que, en realidad, se trata de las consecuencias de una serie de acciones previas con un propósito en concreto: el establecimiento de España como el imperio más poderoso del mundo. Esta campaña comienza hacia 1492 cuando los Reyes Católicos consiguen tomar la ciudad de Granada de manos de los musulmanes, a quienes expulsan de la península ibérica. Meses más tarde, Colón solicitó el apoyo económico de los reyes católicos quienes finalmente accedieron, dotando al marino genovés de una pequeña flota con una tripulación inexperta, partiendo del Puerto de Palos en las tres Carabelas, en las que, después de dos meses de viaje, llegarían a la Isla de San Salvador. Este descubrimiento despertó el interés de los reinos europeos de adentrarse en el mar y reclamar nuevas tierras, pero el favor y el origen español del Papa Alejandro VI le llevó a promulgar el Tratado de Tordesillas, con el cuál, España se beneficiaba por encima de otros reinos. Gracias a lo anterior es que Hernán Cortés decide aventurarse a la conquista de nuevas tierras en nombre del Emperador Carlos V, quien había dedicado los últimos años a hacer frente e intentar controlar la crisis política derivada de la Reforma Protestante iniciada por Martín Lutero algunos años antes.

La historia de la conquista de México y el establecimiento del orden virreinal, si bien, se dio en un periodo relativamente corto, desde que los Reyes Católicos de España accedieron a financiar la expedición de Cristóbal Colón en el afán de encontrar una nueva ruta hacia la India y la llegada al continente de manera accidental, seguida de la expedición de Hernán Cortés quien, con el apoyo del gobernador de Cuba, pudo llegar a Veracruz en 1519 y posteriormente hasta la capital del Imperio Azteca y el recibimiento por parte del Tlatoani Moctezuma II; la escalada de tensiones bélicas, en un ir y venir de victorias y derrotas para ambos bandos, como la derrota española en la llamada “Noche Triste” hasta la eventual caída de México-Tenochtitlán, es uno de los episodios decisivos de la historia, no solo de México, sino del mundo.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Elabora un juego de memoria en el que se tenga que relacionar un personaje relacionado con la historia del descubrimiento de América y la conquista de México con su respectiva aportación. Deben de ser por lo menos ocho pares.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA CONQUISTA DE MÉXICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante revisará los acontecimientos más relevantes relacionados con la Conquista de México, profundizará cómo se dio el proceso desde diferentes puntos de análisis y reflexionará sobre las acciones y eventos específicos que dieron pie a la caída del Imperio Mexica e inicio del periodo Colonial.

Las exploraciones de los españoles en territorio mexicano se dieron antes de la llegada de Hernán Cortés, ya que, algunos años antes, Juan de Grijalva ya había recorrido el sur de México, además de tener contacto con los indígenas de la zona. Por otro lado, la indígena más notable en cuanto a su contribución en la conquista fue la nahua Malinalli, generalmente conocida como “La Malinche” quien fungió como intérprete de Cortés, incluso hasta su llegada a Tenochtitlán a la corte de Moctezuma II, quien moriría en circunstancias misteriosas poco antes de la caída del imperio. A su muerte, su hermano Cuitláhuac subiría al trono, pero solo para morir por viruela algunas semanas después de su ascenso al trono. El último emperador de los aztecas, Cuauhtémoc, fue torturado por los españoles antes de su muerte en 1524, cuando Tenochtitlán ya había sucumbido ante los conquistadores.

Los españoles no consiguieron la derrota del Imperio Azteca por ellos mismos exclusivamente. De hecho, el número de soldados españoles hubiera sido perfectamente mermado ante las dimensiones del ejército mexicana, de no haber sido por las alianzas que los españoles consiguieron establecer con los pueblos enemigos de los aztecas, quienes habían sido dominados y sometidos durante décadas antes de la llegada de Cortés a América. Los Tlaxcaltecas fueron los mayores aliados de los españoles durante la guerra, y, si bien los aztecas tenían aliados importantes, como los señoríos de Texcoco o Tacuba, las circunstancias y una serie de factores determinantes sellaron el desenlace de la guerra, marcando por la derrota del imperio azteca y el inicio del periodo colonial.

La Nueva España, al ser el producto de dos herencias culturales, conservó el legado de ambas tradiciones, algunas de las cuáles persisten hasta nuestros días. El sincretismo hizo posible que la conversión religiosa fuera posible de mano de los evangelizadores y religiosos de la Iglesia Católica. Uno de estos ejemplos es la celebración del Día de Muertos. Del mismo modo, costumbres europeas como los Carnavales también llegaron a América y se adaptaron a los usos y costumbres de los pueblos originarios. Al mismo tiempo, celebraciones de origen indígena existentes desde antes de la conquista de México siguieron vigentes y hasta la fecha forman parte del vasto catálogo de tradiciones mexicanas.

La conquista espiritual contó con la participación de números frailes, quienes hicieron importantes contribuciones al proceso de conquista espiritual de los indígenas, y que no tenían miedo incluso a enfrentarse a las mismas autoridades civiles con tal de que se reconocieran los derechos y humanidad de los conquistados. Entre ellos, destaca la participación de Fray Bartolomé de las

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Casas, quien obtuvo de parte del Papa Pablo III el reconocimiento de los indios como seres humanos. El trabajo de otros varios evangelizadores, como Diego de Landa en Yucatán, Vasco de Quiroga en Michoacán o de Juan de Zumárraga en el Valle de México fueron fundamentales para completar el proceso de evangelización en Nueva España, siendo el último sumamente importante, ya que durante su gestión como Obispo de México, se dan las mayores conversiones en masa por parte de los indios en el contexto de las aparentes apariciones de la Virgen María al indígena Juan Diego Cuauhtlatoatzin con el título de Guadalupe.

Actividad de aprendizaje

Escribe una reflexión en la que expongas tus impresiones sobre la conquista de México. Incluye por lo menos tres ejemplos concretos que respalden tu postura.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA NUEVA ESPAÑA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante profundizará sobre cómo era la vida en la Nueva España y cómo esto afectó en el proceso de adaptación de los antiguos habitantes de México en la transición al nuevo orden bajo el poderío de España.

La conquista de México no solo se manifestó en el dominio de la Corona española sobre la mayor parte del continente americano exclusivamente en el ámbito político. Este proceso tuvo también un impacto significativo en el tejido social, así como cambios sustanciales de profundo impacto en prácticamente todos los ámbitos. El dominio de la Corona en la persona de Virrey y el establecimiento de la fe católica y de la enseñanza en manos de las distintas órdenes evangelizadoras, contrastaba con el antiguo gobierno en el que el Huei Tlatoani ejercía control político, militar y religioso, en el que las prácticas de la antigua religión, como los sacrificios humanos rituales, contrastaba notablemente con el nuevo orden establecido.

La conquista de México se dio desde diferentes frentes. Por un lado, mediante la imposición del control político y militar con el establecimiento de un Virrey directamente designado por el Rey de España, el control sobre las tierras conquistadas y su redistribución, así como el cobro de impuestos y tributos que se destinaban a la reconstrucción de los antiguos centros urbanos. Por otro lado, la conquista espiritual fue encabezada por las órdenes religiosas como los Franciscanos, Dominicos, Agustinos o Jesuitas, quienes fundaron escuelas con la intención de, no solo enseñar la lengua y las costumbres de los conquistadores, sino evangelizarlos e instruirlos en la religión católica, la cual sustituyó el antiguo culto politeísta.

Durante la Colonia, se estableció en Nueva España un complejo sistema de castas para designar a la población en función a sus orígenes étnicos. Esta práctica evidentemente racista, determinaba los derechos de las personas y su respectivo estatus en la sociedad. Los Criollos, que eran los más beneficiados solo después de los españoles peninsulares, eran los hijos de estos españoles ya nacidos en América. Los mestizos eran los hijos de un español y un indígena. Otras castas, como los castizos, los mulatos, los moros, los salta atrás, eran algunas de las castas que conformaban este complejo mosaico de individuos.

Tras la caída del Imperio Azteca, los españoles impusieron un sistema económico que, si bien, en ciertos casos seguía con los modelos europeos (como la regularización del comercio a través del control único de la casa de Contratación de Sevilla), se conservaron ciertas usanzas de tiempos prehispánicos, como el sistema de tributos, mediante los cuales ciertas comunidades indígenas pagaban sus impuestos a la Corona. Este sistema económico se volvió particularmente valioso para España cuando se empezaron a explotar los metales preciosos de los que México era rico, siendo la plata el más importante y convirtiendo al país en el mayor explotador de plata a nivel mundial desde tiempos coloniales.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Como parte de la vida económica en la Nueva España, las haciendas desempeñaron un papel fundamental, ya que en ellas se desarrollaban distintas actividades económicas que congregaban a varias personas durante generaciones. Desde las haciendas, las llamadas diligencias salían transportando mercancías entre las distintas comarcas e intendencias, lo cual influyó en el desarrollo económico de la región y configuró el mapa de las distintas regiones económicas de México en función a la materia prima que se comercializaba en cada una.

Actividad de aprendizaje 1

Realiza un cuadro comparativo en la que menciones por lo menos siete diferencias relevantes entre el México Prehispánico y el México Colonial.

México Prehispánico	México Colonial
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA RESISTENCIA INDÍGENA Y LA CONCIENCIA HISTÓRICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reconocerá las principales manifestaciones indígenas en su intento de sobreponerse al proceso de conquista, reconocerá las recientes acciones de las autoridades para reivindicar el legado indígena y las múltiples aportaciones que han hecho a la vida social y cultural de México.

La conciencia histórica tiene como propósito generar reflexión sobre la realidad en la que vivimos a partir del estudio y del análisis de ciertos acontecimientos que contribuyeron a la configuración del presente como lo conocemos. Para la conciencia histórica, es importante el conocimiento de los antecedentes de las realidades de hoy en día, sus aciertos y errores, así como las áreas de oportunidad y deudas históricas hacia ciertos grupos o individuos que han sido injustamente marginados. Sin la conciencia histórica, el estudio de la historia se reduce a mera memorización banal.

La preservación de la cultura es un asunto que nos corresponde a todos. Por otro lado, el gobierno tiene un papel especial asegurando que la cultura esté al alcance de todos los mexicanos y que nuestro legado histórico se mantenga para aprecio y aprendizaje de todos. Es por ello que museos importantes como el de Antropología, el de Historia, el del Virreinato, etc., son administrados y controlados directamente por el estado. Sin embargo, existen otros museos de carácter privado en el que coleccionistas exhiben al público en general una parte de sus acervos personales, como el Museo Soumaya o el Museo Casa de Tovar y de Teresa; o en otros casos, minorías que intentan mantener su legado vivo, como el Museo de Memoria y Tolerancia, cuyo patronato está integrado principalmente por miembros de la comunidad judía en nuestro país.

Desde la culminación de la conquista con la caída del Imperio Azteca, y ante la imposición por parte de los conquistadores a los indígenas que lograron sobrevivir, estos reductos se resistieron a desaparecer y comenzaron una lucha que se perpetuó incluso hasta bien entrado el siglo XIX. Uno de los signos más notables de resistencia fue que, en vez de adoptar el español como su lengua, decidieron preservar sus idiomas originales, de los cuáles, docenas aún existen. Durante las últimas décadas, se ha revalorizado el legado indígena, el cual ha quedado plasmado en el ideario popular contemporáneo, en signo de retribución y resarcimiento de daños y atropellos cometidos durante siglos.

Uno de los signos más visibles de la resistencia indígena es la conmemoración del Día de la Raza. Si bien, este día coincide con el aniversario de la llegada de Colón a América, el significado es mucho más profundo: se celebra el hecho de sentirnos orgullosos de nuestros orígenes y reconocer todos los aportes que los pueblos originarios hicieron y siguen haciendo. Tanto los herederos de los pueblos colonizados como los sucesores de los conquistadores celebramos el legado de los antiguos pueblos y buscamos superar las diferencias y alcanzar la plena unión y reconciliación, mediante la aceptación de los errores y la renovación del sincero propósito de reconocer los aportes positivos de cada bando.

Actividad de aprendizaje

Define los siguientes conceptos:

Conciencia Histórica	
Resistencia Indígena	
Reconocimiento	
Reivindicación	
Día de la Raza	

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante identificará las causas que motivaron el estallido del movimiento insurgente, así como las consecuencias políticas y sociales que ésta tuvo de manera inmediata y durante las décadas posteriores a la consumación del movimiento.

La Guerra de Independencia no comenzó con el propósito de emancipar a México de España. Lo que motivó el inicio de la insurrección fue el desconocimiento de la legitimidad de José I Bonaparte en el trono de España, ya que éste había sido impuesto por su hermano, el Emperador francés Napoleón I, a costas de la destitución y exilio del legítimo Rey, Fernando VII de Borbón. Los deseos de independencia llegarían años más tarde cuando Fernando VII, nuevamente instalado en el trono español reconoció la Constitución de Cádiz, lo que motivo a los criollos y mestizos de Nueva España a buscar una nueva forma de gobierno en la que ellos tuvieran una participación más activa.

Sería hasta la última etapa de la guerra, cuando los caudillos de los distintos frentes, Vicente Guerrero del bando liberal y Agustín de Iturbide, del lado realista, decidieron dejar de lado sus diferencias y unir sus esfuerzos en la lucha común por la independencia nacional, la cual se concretaría 11 años después del inicio de la guerra, en septiembre de 1821.

Con la firma de los Tratados de Córdoba, México se independizó oficialmente de España y optó como forma de gobierno una monarquía con Agustín de Iturbide como Emperador Constitucional.

Tras la caída del Imperio de Agustín I y su eventual fusilamiento, México se estableció como una república en la que las facciones liberales y conservadoras se disputaban el control de la vida política y social de la sociedad mexicana del siglo XIX.

Actividad de aprendizaje 1

Elabora una línea del tiempo en la que menciones los acontecimientos más importantes de la historia de México desde el inicio de la Guerra de Independencia hasta la Promulgación de la Constitución de 1917. Incluye imágenes y datos relevantes.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Completa el siguiente cuadro mencionando la mayor aportación de los siguientes personajes al movimiento de independencia.

Personaje	Aportación
Miguel Hidalgo y Costilla	
José María Morelos y Pavón	
Josefa Ortiz de Domínguez	
Ignacio Allende	
Vicente Guerrero	
Agustín de Iturbide	

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

CONFLICTO ENTRE LIBERALES Y CONSERVADORES DURANTE LOS AÑOS POSTERIORES A LA INDEPENDENCIA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará las diferencias ideológicas entre Liberales y Conservadores, comprenderá las consecuencias sociales y políticas que dichas diferencias provocaron, y valorará los conflictos derivados de la falta de mediación y diálogo constructivo entre ambas facciones.

El Liberalismo y el Conservadurismo fueron las dos corrientes sociopolíticas en México durante el siglo XIX. La alternancia política entre una y otra produjo problemas que tardaron décadas en resolverse y, que, hasta hoy en día, se sigue percibiendo en los partidos políticos existentes.

El Liberalismo, inspirado en los ideales ilustrados de la Revolución francesa, proponía un gobierno centrado en el individuo y en sus libertades individuales. Los liberales buscaban igualdad de derechos entre los individuos, un gobierno en el que los individuos estuvieran plenamente representados y además pudieran contribuir en la toma de decisiones.

Por otro lado, el Conservadurismo se inspiraba a los ideales previos a la revolución francesa y se apagaban en mayor medida a los modelos tradicionales, apego a los valores cristianos, dando peso notable en la vida pública y toma de decisiones a instituciones como la Iglesia Católica o el Ejército. En lo político, se inclinaban por un sistema de gobierno centralizado concentrado únicamente en unas cuantas manos, o incluso una monarquía a la usanza tradicional anterior a la revolución francesa de 1789.

Durante el siglo XIX, tanto el Liberalismo como el Conservadurismo tuvieron importantes exponentes. Del lado de los liberales, personalidades como Benito Juárez, Melchor Ocampo e incluso Maximiliano de Habsburgo son notables. De lado conservador, por otro lado, Lucas Alamán, Nicolas Bravo o Anastasio Bustamante, figuran en la lista de conservadores notables.

La inestabilidad política en México, derivada en la lucha constante entre liberales y conservadores durante el siglo XIX y una alternancia política inconstante y desordenada, derivó a su vez en varios conflictos, tanto internos como externos, los cuales tuvieron un costo muy alto en pérdidas humanas y económicas. Sobre los conflictos internos, además de las luchas explícitas entre un bando y otro, ciertas políticas públicas e inacciones provocaron el descontento de ciertos sectores sociales, siendo los indígenas algunos de los más marginados. El descontento de los indígenas y las políticas represivas derivadas de la gran influencia del ejército en la vida política provocó que las manifestaciones de descontento y levantamientos sociales fueran duramente reprimidas. La Guerra de Castas en Yucatán es probablemente el ejemplo más explícito de represión sistematizada contra los indígenas inconformes. Se calcula que cerca de 200 mil personas murieron durante el siglo XIX en el marco de la Guerra de Castas.

Sobre los conflictos externos, los más notables del siglo XIX, estos derivados del descontento de las potencias extranjeras ante ciertas acciones o inacciones del gobierno de México

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

fueron las dos intervenciones francesas y la intervención norteamericana en 1838, 1862 y 1846 respectivamente.

Actividad de aprendizaje 1

Realiza un cuadro comparativo en el que menciones las principales diferencias entre Liberales y Conservadores. Incluye al menos, cinco aspectos a comparar.

Liberalismo	Conservadurismo
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Actividad de aprendizaje 2

Escribe una reflexión sobre la importancia del entendimiento y cooperación al momento de tomar decisiones, utilizando como punto de partida los desacuerdos entre liberales y conservadores en la historia política mexicana.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

EL SEGUNDO IMPERIO MEXICANO Y LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará las causas de la instauración de una monarquía imperial en México y su relación con el conflicto entre Liberales y Conservadores; así mismo, revisará los efectos de las políticas implementadas durante el Imperio y será capaz que reconocer las causas de su caída y de la eventual restauración del régimen republicano de la mano de Benito Juárez.

La segunda intervención francesa y el segundo imperio mexicano derivaron de la decisión de Benito Juárez, quien había tomado el cargo de presidente de la república tras el triunfo del bando liberal en la guerra reforma y la entrada en vigor definitiva de la Constitución de 1857, de suspender el pago de la deuda que tenía con aliados europeos que se había generado tras las constantes guerras de las últimas décadas.

Ante tal decisión, los españoles, ingleses y franceses decidieron enviar efectivos militares a México. El gobierno de Juárez consiguió, gracias al genio diplomático de Manuel Doblado, negociar con los españoles y los ingleses, más no con los franceses. Los planes imperialistas de Napoleón III y su intención de tener un estado satélite en América para contrarrestar el poderío estadounidense lo animó a continuar la invasión. El momento más significativo de esta intervención se dio con la derrota francesa en Puebla, durante la Batalla del 5 de mayo de 1862, cuando el ejército mexicano liderado por Ignacio Zaragoza y con el apoyo de los indígenas zapacoaxtlas, se impuso ante el ejército francés y los obligó a rendirse y retirarse.

Sin embargo, un año más tarde, los franceses regresarían victoriosos y, con el apoyo de Napoleón III y la facción conservadora mexicana, se le ofreció el trono del imperio mexicano al archiduque austriaco Maximiliano de Habsburgo, quien lo aceptó y en 1864, junto a su esposa Carlota, llegó a México como de Maximiliano I, Emperador de México.

Pese a haber recibido el apoyo originalmente del bando conservador, las políticas del Emperador eran de corte liberal y decidió respaldar tanto la Constitución de 1857 como las Leyes de Reforma, las cuales proponían la separación del Estado de la Iglesia, la confiscación de los bienes eclesiásticos para el beneficio del Estado y la absorción del Estado de ciertas facultades que históricamente habían pertenecido a la Iglesia.

Aunque el Imperio consiguió sobrevivir durante tres años y Maximiliano se ganó el aprecio y la lealtad de buena parte de la población, el Imperio se vino abajo cuando Napoleón III decidió retirarle su apoyo militar. El Emperador fue fusilado en junio de 1867 en la ciudad de Querétaro, hallado culpable de usurpación y traición a la patria.

Con la muerte de Maximiliano de Habsburgo, Benito Juárez restauró la República y se impuso como presidente.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Realiza una infografía en la que incluyas información sobre las intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, desde la primera intervención francesa hasta la Restauración de la República. Usa un programa de diseño para tu infografía y no olvides incluir imágenes.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCIÓN DE 1917

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante evaluará los aspectos positivos y negativos del gobierno de Porfirio Díaz, será capaz de determinar las causas que motivaron el estallido de la Revolución y analizará las consecuencias que ésta tuvo en la vida política y social del México de inicios del siglo XX.

La Revolución mexicana fue un levantamiento civil ocurrido en México a partir del descontento ante ciertos aspectos de la vida política y social durante el gobierno del general Porfirio Díaz, e impulsado por las acciones de ciertos caudillos revolucionarios, como Francisco I. Madero, quienes, valiéndose precisamente del descontento y problemáticas sociales, consiguió levantar al pueblo en contra del gobierno de Díaz, que ya se había extendido por más de tres décadas.

Tras la dimisión de Díaz y llegada de Madero al poder, una serie de traiciones políticas, complots y creciente descontento social y las luchas de poder entre distintos grupos, derivaron en que el conflicto se extendiera a lo largo de una década, durante la cual, caudillos revolucionarios contribuyeron en mayor o menor medida al recrudecimiento del conflicto; como Francisco Villa en el norte de México, Emiliano Zapata en el sur, quien, con su frase “La tierra es de quien la trabaja”, se volvió en estandarte de la clase trabajadora, o Venustiano Carranza, quien sentó las bases para el fin del conflicto con la convocatoria del congreso constituyente y eventual promulgación de la Constitución de 1917.

Si bien es cierto que el gobierno de Porfirio Díaz también tuvo aspectos positivos para México, como la consolidación de un periodo de paz generalizada durante su varias gestiones presidenciales, el impulso a la economía y comercio, la construcción de miles de kilómetros de vías férreas para comunicar al país de extremo a extremo o la implementación de un modelo educativo positivista enfocado al progreso, fueron las acentuadas diferencias entre clases sociales y las condiciones de vida y laborales de ciertos grupos, favorecieron a un creciente descontento entre algunos sectores de la población que demandaban un cambio.

Actividad de aprendizaje

Elabora un juego de memoria en el que se tenga que relacionar un personaje relacionado con la historia de la Revolución Mexicana de 1910 con su respectiva participación. Deben ser ocho pares en total.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE MÉXICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reconocerá las causas que motivaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial, las razones por las cuales México decidió involucrarse en el conflicto, y las consecuencias que la Guerra tuvo a nivel global.

Después de la primera guerra mundial y la reconfiguración de Europa, el mundo entró en un periodo de relativa paz, ya que, del mismo modo en que la Gran Guerra había comenzado súbitamente, se temía que fuera solo cuestión de tiempo para que otra guerra inclusive peor comenzara.

Por otro lado, las consecuencias de la guerra no se reducirían solo a la pérdida de vidas humanas y a la destrucción. Las afectaciones económicas tras la guerra y los altos costos de la reconstrucción derivaron, entre otros factores, en que, en octubre de 1929, los mercados mundiales se desplomaran con el famoso “Black Friday”, lo que inicio una profunda crisis económica que afecto como nunca antes la economía estadounidense, generando pérdidas incluso mayores que durante los años de la guerra.

Por otro lado, en Europa, las políticas implementadas por el Canciller de Alemania, Adolfo Hitler, hicieron que el país se recuperara de las consecuencias de la Gran Guerra y los costos que tuvo que afrontar a raíz de la derrota del Imperio Alemán y la firma del Tratado de Versalles. Tras invadir Austria y Checoslovaquia, en septiembre de 1939 Hitler ordenó la invasión a Polonia, provocando así el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

Las potencias europeas poco a poco se fueron sumando al conflicto, delimitando dos bloques principales: Los Aliados, encabezados inicialmente por Francia e Inglaterra, y a los que posteriormente se unirían la Unión Soviética y Estados Unidos; y Las potencias del eje, con Alemania, Italia y, posteriormente, Japón.

México, quien en un primer momento se mantuvo neutral, terminó por unirse a los Aliados después de que los barcos Faja de Oro y Potrero del Llano fueran hundidos por submarinos alemanes en 1942. El presidente Manuel Ávila Camacho envía al Escuadrón 201 a realizar misiones de apoyo y de soporte aéreo a las potencias aliadas.

La Segunda Guerra Mundial terminó en 1945 con la victoria de los Aliados, dejando tras de sí una estela de destrucción y muerte que a Europa le tomaría años superarse. Sería en el marco de la Segunda Guerra Mundial que el mundo sería testigo de los peores alcances de la humanidad, como el Holocausto o el uso de Bombas Atómicas como armas de destrucción masiva.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

En un mapa, indica utilizando colores diferentes, cuáles fueron las principales alianzas durante la segunda guerra mundial. Agrega notas breves con datos clave (fechas, personajes, batallas, etc.)

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA GUERRA FRÍA, EL CONFLICTO IDEOLÓGICO ENTRE E.U.A Y LA U.R.S.S, Y SUS CONSECUENCIAS EN EL MUNDO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará las diferencias ideológicas entre Estados Unidos y la antigua Unión Soviética, y sus intentos de establecer sus respectivas ideologías en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial; así mismo, evaluará las principales consecuencias que este conflicto tuvo en la sociedad global de la segunda mitad del siglo XX.

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética comenzaron una competencia para definir cuál de ambos conservaría la hegemonía. A este conflicto se le conoce como "Guerra Fría", que se resume en la búsqueda de Estados Unidos por imponer el capitalismo como el modelo económico mundial y los ideales libertarios de la Constitución estadounidense, y, por otro lado, el mismo deseo de la URSS de imponer el Comunismo como modelo económico y social, así como la difusión de los ideales marxistas sobre los que se edificó la Unión tras la caída del zarato ruso de mano de Vladimir Lenin.

Si bien, la Guerra Fría fue el origen de conflictos bélicos importantes durante el siglo XX, como la Guerra de Corea o la Guerra de Vietnam, la Guerra fría fue, sobre todo, un conflicto de ideologías.

Por lo anterior, la Guerra Fría se distinguió por el avance acelerado del desarrollo de tecnología, el interés por explorar el espacio y llevar a los humanos fuera del planeta tierra, así como por avances en el ámbito médico, todo con la intención de demostrar que el uno era superior al otro.

A finales de la década de 1980, tras un gradual debilitamiento del frente soviético, eventos significativos como la reunificación de Alemania con la caída del Muro de Berlín y la transición a la democracia de algunos países controlados por Moscú, fue que la URSS cayó, conduciendo al fin de la Guerra Fría.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Realiza un cuadro comparativo en el que menciones las principales diferencias entre EUA y la URSS en el contexto de la Guerra Fría. Compara por lo menos cinco aspectos.

EUA	URSS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

POLÍTICA MEXICANA TRAS LA REVOLUCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante evaluará las consecuencias que tuvo la Revolución mexicana en la vida política y sus efectos reflejados en las distintas gestiones presidenciales con la llegada al poder del PNR, y el triunfo de los partidos de oposición durante el siglo XXI.

La historia política de México tras la revolución se ha distinguido por una mucho mayor estabilidad que en tiempos de la revolución o anteriores al Porfiriato.

Tras la llegada al poder de Plutarco Elías Calles y la fundación de Partido Nacional Revolucionario, México viviría un nuevo episodio bélico con el inicio de la Guerra Cristera, la cual comenzó en respuesta a la censura y violaciones a la libertad de culto impuestas por Calles. La población católica de México se levantó en armas en un conflicto que duró tres años y obligó al gobierno a echar para atrás varias de sus políticas antirreligiosas que provocaron el conflicto.

Tras el fin de la gestión de Calles, los presidentes siguientes eran controlados por él mismo, en un periodo que conocemos como el Maximato. Esto terminó con la llegada al poder del General Lázaro Cárdenas del Río, quien, como una de sus acciones más trascendentes, nacionalizó el petróleo y lo puso a disposición exclusiva del Estado.

En 1958, durante la gestión del presidente Adolfo Ruiz Cortines, se reformó la Constitución y se les otorgó a las mujeres el derecho al voto.

Durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz, en el año de 1968 y en el marco de la XIX Olimpiada, las manifestaciones estudiantiles fueron violentamente reprimidas en uno de los episodios más vergonzosos de la historia reciente: La masacre del Tlatelolco, en la que se estima que 300 personas perdieron la vida.

En 1994, durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, se firma el Tratado de Libre Comercio con Canadá y Estados Unidos, creando el bloque económico más poderoso y competitivo del mundo. Su sucesor, Ernesto Zedillo tuvo que afrontar la última gran depreciación del peso mexicano, y sentó las bases para una alternancia política pacífica.

En el año 2000, tras siete décadas de gobiernos del PRI, Vicente Fox fue electo presidente y el PAN se volvió la fuerza política dominante. Su sucesor, Felipe Calderón, inicio la llamada “Guerra contra el Narcotráfico” y consiguió mantener la economía mexicana estable pese al panorama global complejo derivado de la crisis económica mundial de 2009.

En 2012, el PRI regresó a la presidencia con la elección de Enrique Peña Nieto, la cual solo se mantendría durante un sexenio, pues en las elecciones presidenciales de 2028, el candidato opositor del partido MORENA, Andrés Manuel López Obrador llegó al poder.

El gobierno de López Obrador se ha distinguido por aspectos positivos, como numerosos programas sociales en beneficio de los sectores marginados de la sociedad, pero también por

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

aspectos negativos como cifras récord de muertos y desaparecidos a lo largo de sus años al frente del gobierno.

Actividad de aprendizaje

Elabora una línea del tiempo en la que menciones los acontecimientos más importantes de la historia de México desde la promulgación de 1917 hasta nuestros días. Incluye imágenes y datos relevantes.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DURANTE EL SIGLO XX.

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante identificará los distintos modelos económicos aplicados en México durante el siglo XX y sus principales características, así como su efectividad; así mismo, comprenderá porqué fueron eventualmente sustituidos por modelos nuevos.

La historia económica de México después de la Revolución ha experimentado varias etapas, siempre en función de lo que en su momento se creía que era lo más adecuado para favorecer y proteger a la economía. Hacia la década de 1940, en el contexto global de la Segunda Guerra Mundial, México optó por un sistema proteccionista, en el que se priorizaba la manufactura y el comercio interior. Este proteccionismo derivó en el modelo de “Sustitución de Importaciones”, en el que se optaba por la producción de mercancías en México en vez de traerlas desde el extranjero.

Sería a partir de 1954 que se adoptaría un nuevo modelo económico durante el gobierno de Adolfo López Mateos. Este modelo llevaba el nombre de “Desarrollo estabilizador” en el que se decidió involucrar a los empresarios en la dinámica económica y de descentralizar la economía de manos del gobierno. Este sistema, por otro lado, no funcionó como se esperaba y derivó en una crisis económica durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, lo que condujo a la búsqueda de un modelo nuevo, que llevaba por nombre “Desarrollo compartido”. Este buscaba mitigar la crisis mediante la redistribución del ingreso de manera más equitativa, invirtiendo en el campo, fomentando la agricultura y exportando productos de manufactura mexicana hacia el extranjero. El Desarrollo Compartido derivó en el Desarrollo Acelerado, el cual se enfocaba en la acumulación de capitales. Sin embargo, la devaluación del peso mexicano obligó a la implementación de un modelo nuevo, el cual se conoce como Neoliberalismo. Este modelo buscaba la libre circulación de mercancías, capitales y personas entre los países además de recalcar que el mercado mundial tiene mayor prioridad que el mercado interno.

A partir de la implementación del Neoliberalismo, en especial durante el siglo XXI, la economía se ha mantenido estable, con inflación controlada, y ha hecho frente de manera positiva a crisis económica de impacto global como la de 2009.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Explica brevemente los siguientes modelos económicos, señalando por lo menos dos características por cada uno.

Proteccionismo	1. 2.
Sustitución de Importaciones	1. 2.
Desarrollo estabilizador	1. 2.
Desarrollo compartido	1. 2.
Desarrollo Acelerado	1. 2.
Neoliberalismo	1. 2.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

BIBLIOGRAFÍA

- Delius, P. (2006). *Historia Visual del Mundo*. Parragon Books Lt.
- Escalante, E. G., & Soberón, E. R. (2010). *Línea del Tiempo de México: 120 Siglos de Historia*. Editorial Océano Travesía.
- León-Portilla, M. (2015). *Los Antiguos Mexicanos A través de sus Crónicas y Cantares*. Fondo de Cultura Económica.
- O'Gorman, E. (2000). *La Invención de América*. Fondo de Cultura Económica.
- Taylor, A. (2010). *Apogeo y Caída de los Grandes Imperios*. Libsa
- Aguirre, A. F. (2015). *La otra historia de México: la roca y el ensueño. Juárez y Maximiliano*. Booket
- Flores R., J.J. (2019). *Historia de México II*. México. Cengage.
- Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Actores indios y estado nacional: Las rebeliones indígenas en el sur de México, 1842-18461*. Unam.mx.
- Krauze, E. (2014). *Siglo de caudillos: Biografía política de México (1810-1910)*. Tusquets Editores
- Krauze, E. (2015). *De héroes y mitos*. Tusquets Editores
- Payno M. (2009). *Compendio de historia de México. Instituto latinoamericano de la comunicación educativa*.
- Hamnett, B. R. (2013). *Historia De México/ 2 Ed. México*. México. Akal Ediciones.
- Gómez, P. L. (2015) *Historia Universal Contemporánea (Quinto Semestre)*. México. Secretaría de Educación Pública.
- Pastor, M. (2009). *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Santillana.
- Sánchez, A; Pérez Herrero, P. (2015). *Historia de las relaciones entre España y México, 1821-2014*. España: Ediciones Jurídicas y Sociales.
- Menchaca Espinosa, F. J; Martínez Ruiz, H; Gutiérrez Grageda, B. E. (2016). *Historia de México 2*. México: Editorial Patria.
- Costilla Martínez, H; Ramírez Santacruz, F. (2019). *Historia adoptada, historia adaptada La crónica mestiza del México colonial*. España: Editorial Iberoamericana.
- Lozano Fuentes, J. M. (2016). *Historia universal contemporánea*. México: Grupo Editorial Patria.
- Béjar, M. D. (2015). *Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Gómez, P. L. (2015) *Historia Universal Contemporánea (Quinto Semestre)*. México. Secretaría de Educación Pública.
- Pastor, M. (2009). *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Santillana.