

Guía de Estudio para la Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General

PRIMERA
EDICIÓN
MAYO
2024



SECCIÓN:
ÁREAS DE
CONOCIMIENTO

Unidad de aprendizaje curricular:

CIENCIAS SOCIALES

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN

La presente guía de estudio ha sido elaborada con el objeto de brindar a los postulantes un apoyo impreso/digital, el cual permitirá orientar y fortalecer los conocimientos y habilidades necesarias para abordar los temas inherentes a los componentes de formación enunciados en el marco curricular común de la educación media superior de la nueva escuela mexicana.

En las siguientes paginas se abordarán actividades de análisis, planeación y ejecución con propósito de estimular la comprensión y asimilación de nuevos conceptos, dichas actividades tienen la intención de motivar a los postulantes a participar de manera activa en la construcción de su propio conocimiento y con esto aplicar el examen para la acreditación de conocimientos equivalentes a bachillerato general.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	4
EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	6
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	7
PROCESOS DE PRODUCCIÓN	8
OBJETIVO ESPECÍFICO	8
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	9
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	10
ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL (SUJETO, FAMILIA, CLASES Y GRUPOS SOCIALES, COMUNIDAD, INSTITUCIONES E INTERCULTURALIDAD)	11
OBJETIVO ESPECÍFICO	11
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	15
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	16
<i>Actividad de aprendizaje 3</i>	17
CONSUMO EN EL SISTEMA CAPITALISTA	18
OBJETIVO ESPECÍFICO	18
<i>Actividad de aprendizaje</i>	19
LA CIUDADANÍA EN MÉXICO	20
OBJETIVO ESPECÍFICO	20
<i>Actividad de aprendizaje</i>	21
TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL ESTADO	22
OBJETIVO ESPECÍFICO	22
<i>Actividad de aprendizaje</i>	24
FAMILIA Y SUJETO SOCIAL	25
OBJETIVO ESPECÍFICO	25
<i>Actividad de aprendizaje</i>	25
INSTITUCIÓN	26
OBJETIVO ESPECÍFICO	26
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	27
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	28
INTERCULTURALIDAD	29
OBJETIVO ESPECÍFICO	29
<i>Actividad de aprendizaje</i>	30

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

MOVIMIENTOS Y TRANSFORMACIONES SOCIALES	31
OBJETIVO ESPECÍFICO	31
<i>Actividad de aprendizaje</i>	32
GÉNERO	33
OBJETIVO ESPECÍFICO	33
<i>Actividad de aprendizaje</i>	34
<i>Actividad de aprendizaje</i>	35
PARTIDOS, GRUPOS Y OPINIÓN PÚBLICA	36
OBJETIVO ESPECÍFICO	36
<i>Actividad de aprendizaje</i>	37
BIBLIOGRAFÍA	38

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian al ser humano en sociedad, su comportamiento, sus relaciones y las estructuras sociales que lo rodean. Abarcan una amplia gama de temas, como la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología y la psicología.

Estudiar Ciencias Sociales en bachillerato te permite comprender el mundo que te rodea ya que te ayudan a entender cómo funciona la sociedad, los diferentes tipos de sociedades que existen y los problemas que enfrenta el mundo actual, además de desarrollar pensamiento crítico porque te enseñan a analizar información, a formular argumentos y a defender tus ideas. Con el estudio de las ciencias sociales formarás una visión crítica del mundo que te ayudara a cuestionar el “statu quo” y a pensar en nuevas formas de mejorar la sociedad y desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

OBJETIVO GENERAL

El postulante cultivará su individualidad, al mismo tiempo que se reconocerá como un ser interdependiente dentro de la sociedad. En este proceso, comprenderá tanto el tipo de sociedad y de ciudadanos a la que se aspira como el funcionamiento de la sociedad y la esfera pública.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante identificará las necesidades que existen en la comunidad (personales, familiares y de colectividad) indagando la manera de satisfacer estas necesidades.

Necesidades (vitales y no vitales) del ser humano (personales, familiares y comunitarias)

Las necesidades son elementos esenciales que impulsan el comportamiento humano y la organización social, van más allá de las necesidades biológicas básicas, como la alimentación y el refugio, e incluyen aspectos como la seguridad, la autoestima, la autorrealización y la pertenencia. Son el motor que impulsa la sociedad. Comprender las diferentes necesidades, sus características y cómo se interrelacionan con la estructura social es crucial para desarrollar políticas públicas que promuevan el bienestar y la justicia sociales. El ser humano como organismo vivo tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otras. Cada vez las familias requieren más de un ingreso para poder satisfacer sus necesidades materiales, tanto las que son vitales, como las que no. Generalmente, no tenemos la suficiente conciencia sobre los bienes y servicios que consumimos, e incluso, no tenemos conciencia de las necesidades que suplimos día a día, tanto en lo personal como en lo familiar.

Difícilmente la familia se reúne para conversar sobre las necesidades primordiales. Incluso, no se planea el gasto, ni se distinguen necesidades que son importantes y urgentes.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 1

A continuación, revisa la siguiente tabla para comprender mejor los tipos de necesidades, al finalizar llena en el cuadro la información faltante.

Necesidades primarias	Necesidades secundarias
Las necesidades primarias son aquellas indispensables para sobrevivir. Tienen una estrecha relación con la fisiología del ser humano. Actualmente, algunas están vinculadas con las que la sociedad califica como esenciales para participar como ciudadano y desarrollarse plenamente.	Una vez satisfechas las necesidades primarias, aparecen las necesidades secundarias, que no se consideran vitales. Estas buscan mejorar la calidad de vida de las personas. Es decir, permiten aumentar el bienestar.
Ejemplos <ul style="list-style-type: none">• <i>Comer</i>• <i>Bañarse o ducharse</i>• <i>Desechar las toxinas del cuerpo</i>•••••	Ejemplos <ul style="list-style-type: none">• <i>Acceso a las vacunas</i>• <i>Recreación y ocio</i>• <i>Comunicarse con los demás</i>•••••

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

En el siguiente cuadro se enlistan las necesidades humanas, en cada una, dibuja o recorta algún elemento, objeto o símbolo que represente la forma de satisfacer la necesidad.

NECESIDADES HUMANAS	
Alimento (ejemplo) 	Educación y cultura
Transporte	Comunicación
Ocio	Vivienda
Ropa	Seguridad
Salud	Relación

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PROCESOS DE PRODUCCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reconocerá la relación existente entre el proceso de producción y los sectores productivos, identificando con ejemplos cada uno de éstos.

Definición de Procesos de Producción¹

Los procesos de producción son conjuntos de actividades, operaciones y decisiones interrelacionadas que transforman insumos (materias primas, energía, información) en productos o servicios finales. Estos procesos se llevan a cabo en una secuencia lógica y planificada para lograr un objetivo específico: satisfacer las necesidades de los consumidores.

Transforman insumos, ya que convierten materias primas, energía e información en productos o servicios que tienen un valor mayor para el consumidor, las actividades se realizan en un orden específico para asegurar la eficiencia y la calidad del producto final ya que buscan satisfacer las necesidades de los consumidores de manera eficiente y rentable.

Marx define los procesos de producción

- **Relación capital-trabajo:** En el sistema capitalista, los procesos de producción se basan en la explotación de los trabajadores por parte de los capitalistas. Los trabajadores venden su fuerza de trabajo a los capitalistas a cambio de un salario, y los capitalistas obtienen ganancias al apropiarse del valor creado por el trabajo de los trabajadores.
- **Plusvalía:** describe el valor adicional que los trabajadores producen por encima del valor de su salario, es la fuente de las ganancias capitalistas y surge de la diferencia entre el valor creado por el trabajo de los trabajadores y el valor de su salario.
- **Acumulación de capital:** Marx describe cómo los procesos de producción capitalista están impulsados por la búsqueda constante de la acumulación de capital por parte de los capitalistas. La competencia entre capitalistas para maximizar sus ganancias conduce a la expansión continua de la producción y al aumento de la explotación de los trabajadores.

¹ Marx, K. (2013). *El Capital: tomo I*. México. Fondo de Cultura Económica.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 1

En esta actividad, se presentarán varios escenarios hipotéticos relacionados con situaciones laborales en el contexto de una fábrica. Debes analizar cada situación y responder las preguntas que se plantean, aplicando el concepto de plusvalía según la teoría de Karl Marx.

Escenario 1:

Juan trabaja en una fábrica de muebles como carpintero. Durante su jornada laboral, produce cinco sillas de madera. El valor de mercado de cada silla es de \$100. Juan recibe un salario fijo de \$50 por día de trabajo.

¿Cuál es el valor total de las sillas producidas por Juan en un día?

500

¿Cuál es el valor del trabajo de Juan según su salario diario?

50

¿Qué es la plusvalía en este contexto y cómo se calcula?

Es el valor que se tiene de ganancia, después de descontar el valor de la mercancía y el salario del trabajador.

Escenario 2:

María es supervisora en la misma fábrica de muebles. Ella no participa directamente en la producción, pero se encarga de coordinar el trabajo de los empleados y asegurarse de que se cumplan los plazos de entrega. María recibe un salario mensual de \$2000.

¿Cómo se diferencia el trabajo de María del trabajo de Juan en términos de generación de valor?

La generación de valor de María radica en que esta directamente involucrada en el proceso y está atenta a que la producción sea eficiente.

¿Contribuye María a la generación de plusvalía en la fábrica? Justifica tu respuesta.

Sí, María, también es una trabajadora de la fábrica y es parte del proceso de producción del bien.

¿Cómo se relaciona el concepto de plusvalía con la división del trabajo en la fábrica?

Que a la ganancia del producto también debería restarle el salario de María, porque también está presente en el proceso de la fabricación, aunque no intervenga directamente en la fabricación, aunque ella tiene un puesto de mayor jerarquía que Juan.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Enlista los principales bienes y servicios que se comercian en tu comunidad.

Bienes	Servicios
<ul style="list-style-type: none">• Alimentos•••••	<ul style="list-style-type: none">• Restaurante•••••

Actividad de aprendizaje 3

Identifica el sector productivo en el que se desempeña tu familia o las personas de tu alrededor.

Persona que trabaja	Sector en el que se desempeña	Funciones que realiza
<i>Papá</i>	<i>Servicios</i>	<i>Maneja una unidad de transporte público.</i>
<i>Tío</i>	<i>Secundario</i>	<i>Trabaja en una empresa donde fabrican automóviles.</i>

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL (SUJETO, FAMILIA, CLASES Y GRUPOS SOCIALES, COMUNIDAD, INSTITUCIONES E INTERCULTURALIDAD)

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante identificará la forma en que se organiza la sociedad con el fin de satisfacer las necesidades de los individuos, así mismo estudiará el papel que él mismo desempeña dentro de esta organización.

La organización social es una red compleja de interacciones y relaciones que estructuran una sociedad. Está compuesta por varios elementos interdependientes que contribuyen a su funcionamiento y evolución. Algunos de los elementos clave son: individuo, grupos sociales, instituciones sociales, roles sociales, estatus sociales, cultura, poder, y normas sociales, estos elementos se interrelacionan y se influyen mutuamente. Comprender los elementos de la organización social es fundamental para entender cómo funcionan las sociedades y cómo las sociedades cambian a lo largo del tiempo.

La sociedad ²

La sociedad es una agrupación de individuos que se rigen por normas comunes, y por formas de comunicación y de cooperación. También podemos ver a la sociedad como una formación constituida por interrelaciones establecidas entre un conjunto de personas, que tienen como finalidad satisfacer sus necesidades. Para ello, se sujetan a normas, leyes e instituciones que condicionan la convivencia social. De lo anterior, podemos resumir que las características de una sociedad son las siguientes:

1. Está formada por varios individuos, los cuales comparten relaciones entre sí.
2. Dichas relaciones son de comunicación y de cooperación. Estas interrelaciones tienen como propósito satisfacer las necesidades básicas de los integrantes de la sociedad.
3. Los individuos aceptan sujetarse a normas, leyes e instituciones con el propósito de hacer posible la convivencia colectiva.
4. La sociedad está organizada: sus miembros viven en un territorio común y tienen la misma cultura (es decir, lenguaje, costumbres, tradiciones, hábitos sociales, ideología, etc.).
5. Asimismo, la sociedad representa una unidad. Es decir, que puede funcionar de forma colectiva (además del funcionamiento individual de las personas que la componen).

La organización social

Para abordar el tema de la organización social, utilizaremos una de las teorías que se han creado para estudiar científicamente a la sociedad: el “funcionalismo estructural”.

² Tafoya, L. E. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. ST Editorial.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

El funcionalismo estructural es una teoría social que estudia científicamente cómo está formada la sociedad y cómo funciona. Pues bien, según dicha teoría, la sociedad está formada por: personas, grupos, instituciones y estructuras.

Las personas son las unidades básicas de la sociedad. Ahora bien, cuando se reúnen varias personas, forman un grupo. Cuando varios grupos se conjuntan, se forma una institución y cuando varias instituciones se combinan, forman una estructura. Finalmente, todas las estructuras unidas forman a la sociedad.

Las personas como sujetos sociales

Como sujetos sociales, las personas requieren de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos. Lo anterior, para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse. No existe ser humano que pueda vivir únicamente como individuo, aislado de los demás. Puede decirse que, como sujeto social, el ser humano se define a sí mismo a partir de sus vínculos directos con otras personas; pero también, a través de la relación que guarda con los grupos, instituciones y estructuras sociales de las que forma parte (como, por ejemplo, con la familia o con sus amigos). Lo anterior significa que las interrelaciones sociales influyen (y determinan) la conducta individual de las personas. Por otro lado, el vínculo entre sujeto social y sociedad es tan estrecho que resulta difícil establecer una diferencia entre las características innatas del ser humano (con las que nace) y aquellas que adquieren socialmente (las que aprende de los demás).

Para concluir, diremos que, así como la sociedad influye al sujeto social, este influye en la sociedad: la relación que se establece entre ambos es recíproca. En resumen, todo lo anterior significa que: todas las personas necesitan de los demás; nuestro comportamiento está definido por nuestras relaciones con otras personas y con los otros componentes sociales (grupos, instituciones y estructuras); lo anterior, a tal punto que no se sabe que características personales tenemos de nacimiento y cuáles adquirimos a través de la convivencia social; y, por último, que, debido a todo lo anterior, la sociedad y las personas se influyen mutuamente de forma constante.

Grupo social

Podemos definir a un grupo social como, “un conjunto identificable, estructurado y durable de individuos que desempeñan papeles recíprocos, interactuando entre sí y que actúan de acuerdo con normas, valores, fines y objetivos comunes.” En ese mismo sentido, los grupos sociales tienen una identidad común, tienen un sentido de pertenencia y comparten ciertas cualidades en lo que les permite establecer cierta afinidad y sostener al grupo. Estas cualidades pueden ser el sexo, la lengua, la posición económica y la ocupación, entre otros.

Detallando lo anterior, las características de un grupo social son las siguientes:

1. Está formado por un conjunto de personas que interactúan entre sí.
2. El grupo es identificable, tiene una estructura y cuenta con una duración.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

3. Los miembros del grupo tienen papeles recíprocos; es decir, que se complementan entre ellos. Los integrantes tienen las mismas normas y valores porque persiguen los mismos fines y objetivos. Los miembros del grupo comparten cualidades semejantes, por lo que hay afinidad entre ellos.

Ejemplos de grupos sociales son tu grupo escolar, tus amigos cercanos, un equipo deportivo o un colectivo en una iglesia o en un templo. Entre sus integrantes hay afinidad, persiguen los mismos objetivos y se interrelacionan de forma recíproca. Entre todos ellos forman un grupo, el cual es identificable porque tiene una estructura y una duración determinadas.

Las instituciones sociales

Recuerda que, de acuerdo con el estructural funcionalismo, así como varias personas forman un grupo social, un conjunto de grupos sociales constituyen una institución. Las instituciones sociales son aquellas que se encargan de unir al individuo con la sociedad. Son, por ejemplo: la familia, la empresa, la escuela o la iglesia.

Tú, como persona, estudias o estudiaste, si te reunías con tus compañeros, formaron un grupo escolar. Pues bien, si conjuntaban a todos los grupos de la escuela, conformaban una institución: la escuela en la que estudiabas.

La ejemplificación anterior se puede aplicar en otros casos, como lo que aparecen a continuación. En tu hogar, los individuos forman los grupos de los padres y de los hijos. A su vez, estos juntos forman la institución de la familia. En una fábrica es lo mismo: el obrero (persona) forma junto con otros empleados, un equipo de trabajo (un grupo). Todos los equipos de trabajo en su conjunto forman a la empresa (una institución). Ahora bien, el conjunto de instituciones forma, a su vez, a las estructuras sociales.

Las estructuras u organizaciones sociales

Recuerda que, de acuerdo con el estructural funcionalismo, así como varios grupos sociales constituyen una institución, un conjunto de instituciones conforman a una estructura social. Siguiendo las ideas del funcionalismo estructural, la sociedad está formada por varias estructuras u organizaciones, las cuales son las siguientes:

1. La organización social. La cual está conformada por la familia, los grupos sociales, las clases sociales, las comunidades y la sociedad en sí.
2. La organización económica. Formada por los medios de producción, los sectores y las actividades productivas (agricultura, ganadería, pesca, comercio, industria y servicios).
3. La organización política. Integrada desde las organizaciones comunitarias (como los grupos de vecinos), hasta las grandes organizaciones, que son el Estado y sus instituciones.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

4. La organización cultural. Constituida por las ideas sociales, como son la educación, la religión, las normas y los valores sociales.

La sociedad

Recuerda que, de acuerdo con el esquema de la formación social del estructural funcionalismo, el conjunto de personas, grupos, instituciones y estructuras forman una gran organización de seres humanos, llamada "sociedad". Pues bien, según el funcionalismo estructural, la sociedad es más importante que el individuo o que cualquiera de sus partes.

La sociedad tiene una existencia propia, que no depende de la vida de sus partes; es decir, las personas mueren, las instituciones o grupos desaparecen, pero la sociedad permanece. Lo anterior hace que no seamos tan libres como creemos: según esta teoría, nuestro comportamiento está fijado por la sociedad.

La forma en la que saludamos, cómo tratamos a nuestra pareja, cómo reaccionamos ante un chiste, cómo nos conducimos en un salón de clases, todo está determinado por nuestro entorno social.

Según esta teoría, nuestro comportamiento responde a normas fijadas por la sociedad que tenemos que obedecer desde que somos niños.

Cómo funciona la sociedad: los papeles sociales

Para explicar cómo funciona la sociedad, hablaremos de lo que son los papeles sociales y su relación con el funcionamiento de la sociedad. Asimismo, continuaremos tomando como referencia a la teoría social del funcionalismo estructural.

Según el funcionalismo estructural, para entender qué son los papeles sociales y cómo funcionan, debemos de saber que la sociedad les asigna funciones a todas sus partes. Es decir, la sociedad les asigna varias funciones a las personas, a los grupos, a las instituciones y a las estructuras. Nadie ni nada se salva de tener que desempeñar múltiples funciones dentro de la dinámica social. Por ejemplo, la función principal de un profesor (persona) es enseñar; la de una institución como la escuela es preparar para la vida; la de un grupo como la escolta de la escuela es portar dignamente la bandera; o la función de la estructura económica es producir y distribuir la riqueza entre todos los miembros de la sociedad.

Según esta teoría todos tenemos varias funciones que cumplir dentro de la sociedad. Tú tienes varias funciones dentro de la sociedad: como estudiante, prepararte para contribuir con la sociedad; como hijo, recibir la educación que te permita integrarte a la misma; como novio, aprender lo necesario para después tener una familia; como amigo, desarrollar las habilidades necesarias para saber socializar con otras personas; etc.

El funcionalismo estructural le llama "estatus" a los diferentes papeles que las personas desempeñan dentro de la sociedad. En cambio, le dice "roles" al comportamiento asociado a dichos estatus. Por ejemplo, los diferentes estatus que desempeñas dentro de la sociedad son:

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

hijo, hermano, amigo, novio, estudiante, etc. Los roles que tienes que desempeñar en esos status son, por ejemplo:

- a) Para el estatus de “novio”, el rol que corresponde es: ser fiel, atento, cariñoso, respetuoso, etc.
- b) Para el estatus de “delantero de un equipo de futbol” debes: anotar goles, entrenar, ser disciplinado, saber jugar en conjunto, etc.

Entonces, los estatus son los papeles que las personas desempeñamos en la sociedad y los roles, las conductas asociadas a dichos roles.

Por otra parte, el funcionalismo estructural establece que, para que la sociedad funcione adecuadamente, dichas partes deben de cumplir sus funciones en beneficio del todo. Si no lo hacen, afectan a la sociedad y a todos sus componentes.

Por ejemplo, si un alumno no estudia (no cumple con su función), según esta teoría, afecta a toda la sociedad: afecta a su grupo, echando relajo o distrayendo a los demás; afecta a su familia, ya que tendrán que enfrentar su reprobación y seguir manteniéndolo; afectará a la escuela, porque no podrá cumplir su misión con ese alumno; etc.

Lo mismo ocurre en todos los casos: cuando un profesor no da clase, afecta a los estudiantes, a los demás profesores, a la escuela y a toda la sociedad; cuando el gobierno no cumple con sus funciones, afecta a todos los grupos sociales, a todas las instituciones, a las personas, etc.; cuando una mamá no cumple con sus funciones afecta a sus hijos, a su esposo, a su familia cercana y a toda la sociedad. Por eso esta teoría se llama funcionalismo estructural: porque establece que la sociedad es un todo, formado por partes, donde cada parte cumple con diferentes funciones para el buen funcionamiento de la sociedad. Por ejemplo, para que la escuela cumpla con sus funciones, todas sus partes deben de cumplir con sus funciones: el alumno, estudiar; el profesor, enseñar; el prefecto, ordenar; el director, coordinar, etc. Lo mismo ocurre con la sociedad: para que esta funcione bien, las estructuras, las instituciones, los grupos y las personas deben de cumplir con sus funciones.

Asimismo, cuando una de las partes (desde una estructura hasta una persona) no cumple con sus funciones, afecta al todo.

Actividad de aprendizaje 1

Subraya individualmente lo que consideres más importante del texto.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Anota con tus palabras y después de leer el texto, la definición de los siguientes conceptos:

Sociedad:

Organización social:

Sujetos sociales:

Grupos sociales:

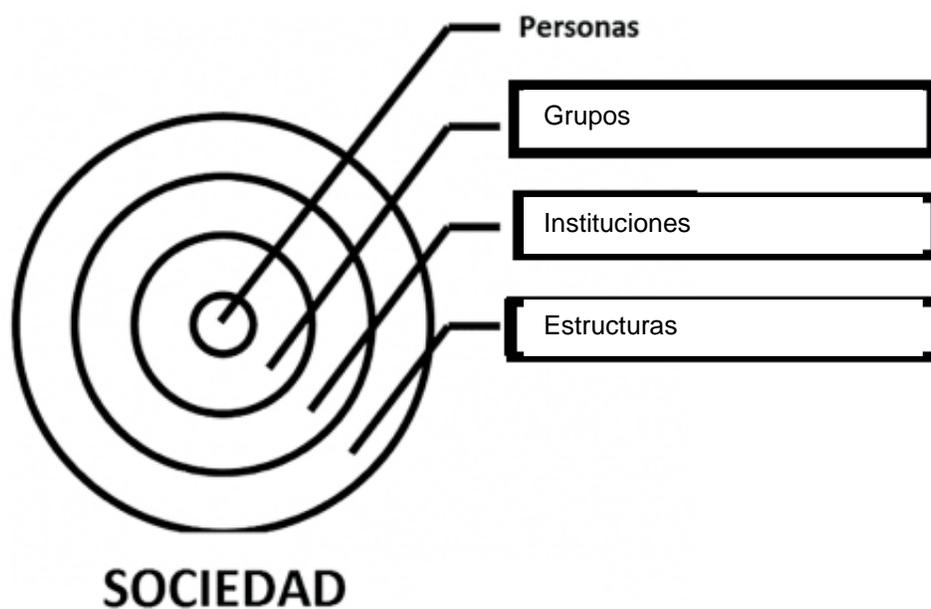
Instituciones sociales:

Estructuras sociales:

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 3

Basado en lo que leíste completa el siguiente esquema:



Instituto Educativo del Noroeste S.C.

CONSUMO EN EL SISTEMA CAPITALISTA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá y analizará el papel del consumo en el sistema capitalista, explorando sus implicaciones económicas, sociales y ambientales, con el fin de desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva sobre el funcionamiento de la economía de mercado y sus efectos en la sociedad contemporánea.

El consumo es un elemento fundamental del sistema capitalista. Se trata de la acción de adquirir bienes y servicios para satisfacer necesidades y deseos. En el capitalismo, el consumo se incentiva como motor de la economía y se convierte en un símbolo de estatus y bienestar.³

Características del consumo en el sistema capitalista

- Orientación al mercado: La producción se orienta a satisfacer la demanda de los consumidores, quienes tienen libertad de elegir entre una variedad de productos.
- Sociedad de consumo: Se incentiva el consumo constante de bienes y servicios, incluso más allá de las necesidades básicas, creando una "sociedad de consumo".
- Obsolescencia programada: Se diseñan productos con una vida útil limitada para incentivar la compra constante de nuevos productos.
- Publicidad: Se utilizan estrategias de marketing y publicidad para influir en las decisiones de compra de los consumidores.
- Consumo como símbolo de estatus: El consumo de bienes de lujo se asocia con el éxito social y económico.

Impactos del consumo en el sistema capitalista

- Económicos: El consumo impulsa el crecimiento económico, la creación de empleos y la innovación.
- Sociales: El consumo puede generar desigualdad social, ya que el acceso a los bienes y servicios no es equitativo para todos.
- Ambientales: El consumo excesivo puede generar problemas ambientales como la contaminación, el agotamiento de recursos y el cambio climático.

Críticas al consumo en el sistema capitalista

- Se prioriza el consumo sobre el bienestar social y ambiental.
- Se crea una cultura de consumo desmedido que genera insatisfacción y endeudamiento.
- Se fomenta la explotación de los trabajadores y la degradación del medio ambiente.

³ Klein, N. (2007). *No logo. El poder de las marcas*. Barcelona: Paidós.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Alternativas al consumo en el sistema capitalista

- Consumo responsable: Consumir de forma consciente y responsable, priorizando productos sostenibles y de comercio justo.
- Economía circular: Reducir, reutilizar y reciclar para minimizar el impacto ambiental del consumo.
- Consumo colaborativo: Compartir bienes y servicios para reducir la necesidad de comprar nuevos productos.

Actividad de aprendizaje

Busca en la sopa de letras los siguientes conceptos: Consumo, Desigualdad, Capitalismo, Riqueza, Producción, Innovación, Consumismo.

A	N	C	I	V	I	D	U	R	I	Q	U	E	Z	A
D	Q	O	U	M	P	L	E	A	Ñ	O	S	P	Q	M
C	O	N	S	U	M	I	S	M	O	N	A	F	K	B
F	T	S	Z	Ñ	A	Ñ	A	T	W	M	W	J	I	I
V	A	U	M	B	F	K	Y	R	S	H	Q	P	M	E
V	R	M	J	A	L	O	A	A	U	G	A	M	T	N
B	B	O	S	T	J	M	L	I	O	D	A	T	S	T
A	C	V	J	F	F	N	D	E	P	U	E	B	L	A
D	H	A	S	D	F	O	Q	G	C	R	H	C	I	L
I	W	X	S	I	K	I	C	M	S	A	A	F	E	I
O	D	Z	C	Ñ	G	C	S	U	A	S	X	N	E	S
M	M	N	F	O	R	C	U	L	A	R	B	Ñ	G	M
S	U	S	A	I	C	U	A	H	L	A	D	R	A	O
I	F	M	N	D	A	D	L	A	U	G	I	S	E	D
L	Y	R	M	F	S	O	N	J	E	E	G	S	D	C
A	E	M	P	L	O	R	T	A	N	N	J	U	Q	S
T	R	R	D	E	M	P	A	R	A	C	I	A	S	A
I	X	K	P	Z	U	P	U	L	A	A	Y	Ñ	Ñ	T
P	Z	L	U	I	S	R	C	O	L	O	R	O	B	R
A	J	P	L	S	D	Z	A	P	E	R	A	D	O	A
C	C	F	L	S	I	N	N	O	V	A	C	I	O	N

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

LA CIUDADANÍA EN MÉXICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá el concepto de ciudadanía y analizará los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

El origen de la ciudadanía se remonta a la Antigua Grecia, en donde los ciudadanos eran los que tenían el derecho de participar en los asuntos del Estado. Sin embargo, no todos eran considerados ciudadanos. Por ejemplo, los esclavos, las mujeres, los campesinos y los extranjeros no gozaban de este beneficio. En la actualidad, se es ciudadano en la medida en que se tiene una serie de derechos y de obligaciones reconocidos por las leyes de un Estado. Ser ciudadano es contar con una serie de facultades, privilegios y obligaciones de los que carece un no ciudadano. La ciudadanía mexicana es el estatus que se le da a las personas que son reconocidos como miembros del estado mexicano. Se adquiere por nacimiento o por naturalización. El artículo 34 menciona lo siguiente: “son ciudadanos de la República los varones y mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos: I. Haber cumplido 18 años, y II. Tener un modo honesto de vivir”⁴

La ciudadanía se ha convertido en las últimas décadas en un tema central de los cambios sociopolíticos en México. A medida que el país transitó de un régimen autoritario a uno más democrático desde finales de los años setenta, la transición y sus reformas electorales y de partidos comenzaron a plantearnos una serie de interrogantes sobre el acompañamiento ciudadano que tendría la construcción de la democracia en nuestro país. Es decir, qué tanto los cambios políticos y sociales habían contribuido a ampliar la noción de ciudadanía, no solo desde el punto de vista formal y legal, sino desde la apropiación individual y colectiva de valores y prácticas propicios a la democracia más allá de su versión procedimental. En un periodo de transición a la democracia, nos preguntamos qué tanto ha cambiado la ciudadanía en México y qué líneas de continuidad y cambio se podrían identificar en ella desde una perspectiva histórica.⁵

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), *Artículo 34*, 5 de febrero de 1917.

⁵ Reyes, G. L. (2013). *La ciudadanía en México. Un breve recuento histórico*. *Polis*, 9(2), 113-149. Recuperado en 29 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332013000200005&lng=es&tlng=es

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Eres considerado un ciudadano? ¿Por qué?
2. ¿Tus amigos son ciudadanos? ¿Por qué?
3. ¿Y qué hay respecto a tus familiares? ¿Son ciudadanos? Explica los motivos de tu respuesta.
4. En tu opinión, ¿tú y tus amigos deberían de ser considerados ciudadanos? ¿Por qué crees lo anterior?

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL ESTADO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará las premisas de Rousseau, Hobbes, Locke y Montesquieu, relacionadas con la formación del estado moderno a través de la división de los poderes, el estado moderno como custodio del interés social y las libertades individuales frente al poder del estado.

Diversas teorías sobre el origen del Estado: propuestas de Rousseau, Hobbes, Locke y Montesquieu⁶

John Locke (1632-1704)

Fue un pensador de origen inglés, a quien se le considera como iniciador de la Ilustración. Su principal libro fue el "Ensayo sobre el gobierno civil". Afirmó que las personas, por el sólo hecho de serlo, tienen ciertos derechos básicos que son irrenunciables. Por ejemplo, el derecho a la vida, la libertad, la propiedad y la igualdad.

Lo anterior contradujo a lo que sostenían la iglesia y el rey: que las personas eran sólo súbditos, sin libertad alguna. Los derechos que tenemos hoy en día: de libre pensamiento, de trabajo, de libre tránsito, de expresión, de vida, de educación, de religión, de pensamiento, etc. iniciaron gracias a las ideas de John Locke.

Montesquieu (1689-1755)

Montesquieu fue un pensador de origen francés, cuyo principal libro fue "El espíritu de las leyes". Propuso que la autoridad del gobierno se dividiera en tres poderes: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. La idea de la división de poderes tuvo como propósito, el evitar que una sola persona (el rey) concentrara todo el poder del Estado (lo cual llevó a que se cometieran grandes abusos). Bajo la propuesta de la división de poderes, el ejecutivo es el que gobierna, el legislativo es el que hace las leyes y el judicial es el que imparte justicia. Al haber división de poderes, existe un equilibrio: el poder ejecutivo tiene que gobernar según las leyes que expide el legislativo; si no lo hace, es castigado por el poder judicial. Asimismo, el poder legislativo tiene que respetar las leyes, sino es castigado por el poder judicial. Por último, el judicial tiene que aplicar las leyes que expide el legislativo.

La mayoría de los gobiernos actuales siguen la fórmula de la división de poderes de Montesquieu. En las repúblicas (como en México), el poder ejecutivo recae en la persona del presidente, el poder legislativo está formado por los diputados y los senadores, y el poder judicial está constituido por los jueces. Igualmente, en las monarquías constitucionales, el poder ejecutivo es ejercido por un rey o un primer ministro (como en Inglaterra o en España), el poder legislativo está conformado por

⁶ Tortolero, A. (2009). *Apuntes de Introducción a las Ciencias Sociales*. Tijuana, México: s/e.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

un parlamento y el judicial, por los jueces. Así es como la forma de gobierno de hoy en día nació con base en las ideas de Montesquieu.

Thomas Hobbes (1588-1679)

Filósofo inglés, cuya obra más conocida es el “Leviatán” En su pensamiento aparecen los conceptos siguientes: el derecho del individuo, la igualdad de las personas, el carácter convencional del Estado, y la legitimidad representativa y popular del poder político.

Hobbes afirmó que, si no existiera el Estado, cada persona pensaría que tiene derecho a todo en el mundo. Esto conduciría a una guerra de todos contra todos. Según Hobbes, para evitar lo anterior, las personas establecen un Estado: transfieren parte de su autonomía a un poder absoluto, para que les garantice la paz y la seguridad. Se sustituye así el derecho a todo, por la ley (entendida como límite) y se instituye un régimen de gobierno.

Por lo tanto, el origen del Estado es, según Hobbes, el pacto que realizan las personas entre sí, mediante el cual dependen desde ese momento de un gobernante, quien a su vez procura el bien de todos. De ese modo, se conforma la organización estatal y social.

Por último, de lo anterior se deriva que, si el Estado no garantiza la protección de la población, esta le puede quitar su poder. Es decir, que la legitimidad estatal se basa en que representa el bienestar social. Es con base en las ideas de Hobbes que, actualmente, se considera que el Estado existe gracias a la población y que aquél está obligado a cuidar el bienestar de todos.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Rousseau fue un pensador francés. Su principal libro fue “El Contrato Social”. Propuso que, en lugar de que el rey tuviera todo el poder, que este recayera en el pueblo. Lo anterior, por medio de la eliminación del absolutismo (el poder del rey) y el establecimiento de la democracia (el poder de la gente).

Propuso un modelo de Estado en el que se gobernara a través de la soberanía popular; es decir, a través de la voluntad de la mayoría. Es decir que, gracias a los postulados de Rousseau, actualmente se tienen gobiernos democráticos en muchos países del mundo, en los que la soberanía (o sea, el poder del Estado) recae directamente en el pueblo, y no en el gobernante en turno.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Realiza un mapa mental en el que deberás de utilizar, de forma obligatoria, la información que leíste en el texto anterior, tu mapa mental debe contener muchas más palabras que imágenes.

Los contenidos mínimos del mapa mental serán los siguientes:

- a) La división de poderes.
- b) El Estado moderno como protector del interés de toda la población.
- c) Las libertades individuales frente al poder del Estado.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

FAMILIA Y SUJETO SOCIAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reflexionará sobre los roles que desempeñan los miembros de la familia y cómo éstos influyen en la construcción del sujeto social.

Familia y sujeto social⁷

La familia es el primer entorno social en el que un individuo se encuentra inmerso desde su nacimiento. En esta institución se aprenden normas, valores, roles y se establecen relaciones afectivas que moldearán la personalidad y la forma en que el individuo se relaciona con el mundo exterior. En la adolescencia se está en una fase de transición hacia la adultez, donde las influencias familiares siguen siendo significativas, pero también comienzan a interactuar con otros contextos sociales, como la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

Dentro de la familia, se asignan roles que pueden variar según factores como la cultura, la estructura familiar y las circunstancias socioeconómicas. Por ejemplo, algunos individuos pueden desempeñar roles de cuidadores, proveedores económicos, líderes o mediadores en situaciones de conflicto. Estos roles no solo afectan las dinámicas internas de la familia, sino que también influyen en cómo los miembros de la familia se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por la sociedad en general.

Además, la familia es el principal agente de socialización, transmitiendo valores, creencias y comportamientos que son fundamentales para la integración del individuo en la sociedad. En la adolescencia pueden confrontar las enseñanzas familiares con nuevas ideas y perspectivas, lo que les permite cuestionar y redefinir su identidad social. Este proceso puede generar tensiones entre las expectativas familiares y las aspiraciones individuales, así como entre las normas tradicionales y los valores emergentes en la sociedad contemporánea.

Actividad de aprendizaje

Basado en los conceptos de la lectura anterior reflexiona sobre los roles que desempeñas en sus propias

- ¿Quiénes son los proveedores económicos en tu hogar?
- ¿Quiénes son los cuidadores principales?
- ¿Quiénes toman decisiones importantes?
- ¿Quiénes son los mediadores en situaciones de conflicto?
- ¿Qué rol que desempeñas dentro de tu familia?

⁷ Giddens, A. (2006), *Sociología*, Madrid: Alianza Editorial.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

INSTITUCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante Identificará las diferentes instituciones sociales con las que interactúa en su vida cotidiana.

Institución social⁸

Una institución puede definirse como un conjunto de normas, roles y prácticas que organizan y estructuran la vida social en áreas específicas como la educación, la religión, la familia, la economía, entre otras. Estas instituciones proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento de los individuos y contribuye a la estabilidad y cohesión social.

En el proceso de socialización, las instituciones desempeñan un papel fundamental al transmitir valores, creencias y comportamientos que son considerados aceptables dentro de una sociedad determinada. Por ejemplo, la familia enseña normas básicas de convivencia, la escuela transmite conocimientos académicos y habilidades sociales, y la religión proporciona principios morales y espirituales.

Además de transmitir normas y valores, las instituciones también influyen en la identidad y el comportamiento del individuo. Por ejemplo, un individuo que ha sido socializado en una institución religiosa puede adoptar creencias y prácticas específicas asociadas con esa religión, lo que influye en su identidad religiosa y en cómo se comporta en contextos relacionados con la religión.

Asimismo, las instituciones pueden ejercer poder y control sobre los individuos, especialmente cuando las normas y valores que promueven entran en conflicto con las aspiraciones individuales o con otras instituciones. Por ejemplo, un individuo puede experimentar tensiones entre las expectativas familiares y las oportunidades educativas que ofrece la escuela, lo que puede generar conflictos internos y desafíos en su proceso de socialización.

Las instituciones sociales desempeñan un papel crucial en la formación del individuo como miembro activo de la sociedad. A través de la transmisión de normas, valores y roles, las instituciones contribuyen a la construcción de la identidad y el comportamiento del individuo, así como a la cohesión y estabilidad social en general.

⁸ Berger, P., & Luckmann, T. (2005). *"La construcción social de la realidad"*. Amorrortu Editores.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 1

Llena la siguiente tabla con las instituciones que interactúas en tu vida cotidiana, investiga cuál es su función en la sociedad.

Institución	FUNCIÓN EN LA SOCIEDAD
Familia	La función de la familia es ser el agente de socialización y protección de sus miembros, la transmisión de cultura y el fomento del desarrollo individual.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Observación de una Institución Social

Materiales necesarios: Cuaderno, bolígrafo y/o dispositivo electrónico para tomar notas.

Instrucciones:

1. Elige una institución social que te interese observar y analizar. Puede ser la escuela, una iglesia, un centro de salud, una empresa, entre otras.
2. Planifica una visita a la institución seleccionada. Asegúrate de obtener permiso previo si es necesario y sigue cualquier protocolo establecido por la institución. Busca no interferir con las actividades del lugar. No te pongas en riesgo.
3. Durante tu visita, lleva contigo tu cuaderno y bolígrafo o dispositivo electrónico para tomar notas.
4. Observa detenidamente el ambiente, las interacciones entre las personas y el funcionamiento general de la institución.
5. Toma notas sobre los siguientes aspectos:
 - Estructura física de la institución (edificios, salas, equipos, etc.)
 - Interacciones entre los miembros de la institución (personal, clientes, usuarios, etc.).
 - Procedimientos y actividades que se llevan a cabo en la institución.
 - Normas, reglas o valores que parecen guiar el comportamiento de las personas dentro de la institución.
 - Cualquier otro aspecto relevante que llame tu atención.
6. Después de tu visita, revisa tus notas y reflexiona sobre lo observado. ¿Qué impresiones tienes sobre el funcionamiento de la institución? ¿Cómo se relaciona lo observado con los conceptos discutidos en clase sobre instituciones sociales?
7. Escribe un informe breve que incluya tus observaciones, reflexiones y conclusiones sobre el funcionamiento de la institución. Puedes destacar aspectos positivos, áreas de mejora o sugerencias para futuras investigaciones.

INTERCULTURALIDAD

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante promoverá la comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas a través de la exploración y el intercambio de experiencias personales.

Interculturalidad: Importancia y Desafíos en la Sociedad Contemporánea⁹

La interculturalidad se refiere a la interacción respetuosa y equitativa entre personas de diferentes culturas, promoviendo el diálogo, el entendimiento mutuo y la convivencia pacífica en sociedades cada vez más diversas. En este desarrollo, exploraremos la importancia de la interculturalidad en la sociedad contemporánea y los desafíos que enfrenta en un mundo globalizado y plural.

La interculturalidad es un concepto que surge en respuesta a la diversidad cultural presente en las sociedades modernas. En un mundo cada vez más globalizado, las interacciones entre personas de diferentes culturas son inevitables y, por lo tanto, es fundamental fomentar la comprensión y el respeto mutuo entre ellas.

La importancia de la interculturalidad radica en varios aspectos:

- Promoción del respeto y la tolerancia: La interculturalidad promueve el respeto hacia las diferencias culturales y fomenta la tolerancia hacia aquellos que tienen creencias, valores y prácticas diferentes a las propias. Esto contribuye a la convivencia pacífica y al fortalecimiento del tejido social.
- Enriquecimiento cultural: La interacción entre culturas puede enriquecer la vida de las personas al exponerlas a nuevas ideas, perspectivas y expresiones culturales. Esto puede generar una mayor apreciación y valoración de la diversidad cultural.
- Construcción de identidades híbridas: En un mundo interconectado, las identidades culturales tienden a volverse más híbridas, mezclando elementos de diferentes tradiciones y culturas. La interculturalidad permite a las personas construir identidades más flexibles y abiertas a la diversidad.
- Sin embargo, la interculturalidad también enfrenta desafíos importantes en la sociedad contemporánea:
 - Discriminación y exclusión: A pesar de los esfuerzos por promover la interculturalidad, aún existen formas de discriminación y exclusión basadas en la pertenencia étnica, cultural o religiosa. Esto puede dificultar la integración de grupos minoritarios en la sociedad y perpetuar la desigualdad social.
 - Conflicto cultural: La diversidad cultural puede generar conflictos debido a diferencias en valores, creencias y prácticas. La gestión adecuada de estos conflictos requiere habilidades de diálogo intercultural y negociación.

⁹ García, C. N. (2012). *"Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad"*. Editorial Grijalbo.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

- Resistencia al cambio: En algunos casos, las personas pueden resistirse a la interacción con culturas diferentes por miedo al cambio o a la pérdida de identidad cultural. Esto puede obstaculizar los esfuerzos por promover la interculturalidad y la cohesión social.

Actividad de aprendizaje

1. Busca dentro de tu comunidad alguna persona que tenga antecedentes culturales diferentes o diversidad cultural. Puede ser que sea de otro estado de la república o preferentemente de un país diverso.
2. Habla con esta persona y establece un horario donde puedas entrevistarla, menciona que será una entrevista rápida y sencilla.
3. Acude en tiempo y forma, con tu material listo a la cita acordada.
4. Durante la entrevista, realiza preguntas abiertas para conocer más sobre la cultura, las tradiciones, las costumbres y las experiencias personales del entrevistado. Algunas preguntas sugeridas pueden incluir:
 - ¿Cuéntame sobre tu país/cultura de origen?
 - ¿Cuáles son algunas tradiciones o festivales importantes en tu cultura?
 - ¿Cómo celebran las fiestas o eventos especiales en tu país?
 - ¿Puedes compartir alguna experiencia personal que refleje la identidad cultural de tu comunidad?
5. Durante la entrevista, anima a los participantes a compartir anécdotas personales, experiencias significativas y reflexiones sobre su identidad cultural.
6. Comparte tus impresiones, descubrimientos y aprendizajes durante las entrevistas.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

MOVIMIENTOS Y TRANSFORMACIONES SOCIALES

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá la importancia de estudiar los movimientos sociales como una herramienta fundamental para analizar, interpretar y contextualizar los cambios sociales, políticos y culturales en la historia y la sociedad contemporánea.

Movimientos Sociales: Definición, Tipos y Significado en la Sociedad Contemporánea¹⁰

Los movimientos sociales son expresiones colectivas de protesta, resistencia y cambio que surgen en respuesta a injusticias, desigualdades o demandas insatisfechas en la sociedad. En este desarrollo, exploraremos la naturaleza de los movimientos sociales, sus diferentes tipos y su importancia en la transformación social.

Se caracterizan por ser acciones colectivas organizadas por grupos de individuos con el objetivo de lograr cambios en la sociedad. Estos movimientos pueden abordar una amplia gama de temas, como derechos civiles, justicia ambiental, igualdad de género, derechos humanos, entre otros. Su principal característica es su naturaleza colectiva y su objetivo de influir en las políticas, las normas sociales o las instituciones de la sociedad.

Pueden clasificarse en diferentes categorías según sus objetivos, estrategias y bases sociales. Algunos de los tipos más comunes incluyen:

- Movimientos por derechos civiles y políticos: Ejemplos incluyen el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos, el movimiento por el sufragio femenino y los movimientos por la igualdad de derechos LGTBQ+++.
- Movimientos medioambientales: Centrados en la protección del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático y la degradación ambiental.
- Movimientos laborales: Dirigidos a la protección de los derechos de los trabajadores, la mejora de las condiciones laborales y la justicia económica.
- Movimientos estudiantiles: Originados en entornos educativos, luchan por reformas en la educación y la sociedad en general.
- Movimientos indígenas: Reivindican los derechos y la autonomía de las comunidades indígenas, así como la preservación de sus culturas y territorios.
- Movimientos pacifistas: Buscan la resolución de conflictos de manera no violenta y promueven la paz y la justicia social.

Los movimientos sociales desempeñan un papel crucial en la sociedad contemporánea al ejercer presión sobre los poderes establecidos, visibilizar problemas sociales, promover cambios legislativos y culturales, y empoderar a grupos marginados o desfavorecidos. Estos movimientos

¹⁰ Pleyers, G. (2019). *Movimientos sociales en el siglo XXI: perspectivas y herramientas analíticas*. Argentina: Icaria.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

son un mecanismo importante para la participación ciudadana y la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Actividad de aprendizaje

Selecciona uno de los siguientes movimientos sociales: Movimiento por los derechos de los pueblos indígenas, movimiento feminista, Movimientos por el caso Ayotzinapa, Salvemos Wirikuta y explica por qué consideras que es importante actualmente en nuestro país y en la comunidad.

Ejemplo: Los movimientos estudiantiles en México

Importancia actualmente:

Estos movimientos han sido una fuerza poderosa en la lucha por la democracia, los derechos humanos, la justicia social y la reforma educativa. Su importancia radica en su capacidad para movilizar a la sociedad, visibilizar problemáticas y desafiar estructuras de poder injustas. A través de su activismo y resistencia, han contribuido a la construcción de un México más justo, libre y democrático.

GÉNERO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reconocerá la importancia de estudiar los temas de género como un medio para comprender las dinámicas sociales, culturales y políticas que influyen en la construcción de identidades, relaciones y desigualdades en la sociedad contemporánea.

El género se refiere a las características, roles, comportamientos y expectativas socialmente construidas asociadas con ser hombre o mujer en una determinada sociedad. A diferencia del sexo, que se refiere a las características biológicas, el género es una construcción cultural y social que varía según el contexto histórico y cultural. El género es importante porque influye en todos los aspectos de la vida de las personas, desde las oportunidades educativas y laborales hasta las relaciones interpersonales y la participación política.

Se construye a través de procesos de socialización y aprendizaje que comienzan desde la infancia y continúan a lo largo de la vida. Estos procesos incluyen la internalización de normas de género, la imitación de roles de género y la reproducción de estereotipos de género a través de la interacción social.

Los roles de género son los comportamientos, actividades y responsabilidades que se esperan de hombres y mujeres en una sociedad determinada. Por ejemplo, en algunas sociedades se espera que las mujeres sean las responsables del cuidado del hogar y los hijos, mientras que se espera que los hombres sean los proveedores económicos.

Los estereotipos de género son ideas preconcebidas sobre cómo deben ser y comportarse hombres y mujeres. Estos estereotipos pueden ser limitantes y discriminatorios. Por ejemplo, el estereotipo de que las mujeres son más emocionales que los hombres puede llevar a la discriminación en el ámbito laboral.

Las desigualdades de género son un problema grave en todo el mundo. Las mujeres y las niñas se enfrentan a discriminación en muchos ámbitos de la vida, como la educación, el trabajo, la salud y la política.

La teoría feminista y de estudios de género ha destacado cómo el género es una categoría dinámica y performativa, influenciada por estructuras de poder y relaciones de dominación.

La desigualdad de género, la discriminación y la violencia de género son realidades que afectan a millones de personas en todo el mundo. La promoción de la igualdad y la equidad de género es crucial para lograr sociedades más justas, inclusivas y democráticas. Esto implica desafiar y transformar las normas de género patriarcales y promover la participación igualitaria de hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida. Existe un movimiento global que lucha por la igualdad de género. Este movimiento busca eliminar las desigualdades de género y construir una sociedad más justa e igualitaria para todos.

Actividad de aprendizaje

Lee el siguiente texto y basado en lo que se menciona responde las preguntas que se encuentran al final.

"La Historia de Ana y Juan: Rompiendo Estereotipos de Género"¹¹

Ana y Juan eran dos amigos que vivían en el mismo vecindario. Desde pequeños, habían sido muy cercanos y compartían muchas actividades juntos. Sin embargo, a medida que crecían, comenzaron a darse cuenta de las diferencias en la manera en que la sociedad los trataba debido a su género.

Ana siempre había sido una niña muy activa e inquieta. Le encantaba jugar al fútbol con sus amigos en el parque y siempre estaba lista para subirse a un árbol o explorar nuevos lugares. A pesar de su pasión por las actividades consideradas "para niños", Ana nunca se sintió limitada por los estereotipos de género y siempre se negó a conformarse con lo que se esperaba de una niña.

Por otro lado, Juan disfrutaba de actividades más tranquilas y creativas. Le gustaba dibujar, leer libros y ayudar a su mamá en la cocina. Aunque algunos de sus amigos se burlaban de él por preferir actividades "para niñas", Juan nunca se avergonzó de ser él mismo y siempre defendió su derecho a expresar su individualidad sin importar las expectativas de género.

Preguntas:

¿Qué actividades disfrutaba Ana?

Ana disfrutaba jugar al fútbol y explorar al aire libre.

¿Cómo reaccionaba Ana frente a los estereotipos de género?

Ana se negaba a conformarse con los estereotipos de género y seguía siendo ella misma, independientemente de lo que se esperara de una niña.

¿Qué actividades disfrutaba Juan?

Juan disfrutaba dibujar, leer libros y ayudar en la cocina.

¿Cómo se sentía Juan respecto a las actividades consideradas "para niñas"?

Aunque algunos de sus amigos se burlaban de él, Juan nunca se avergonzó de ser él mismo y defendía su derecho a expresar su individualidad.

¿Cuál es el mensaje principal de la historia?

El mensaje principal es la importancia de romper con los estereotipos de género y permitirse a uno mismo y a los demás expresar su individualidad sin limitaciones impuestas por las expectativas de género.

¹¹ Parga, R. L. (2008). *La construcción de los estereotipos del género femenino en la educación secundaria*. México. Universidad Pedagógica Nacional.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Llena la información faltante de la siguiente tabla comparativa, apóyate del ejemplo, anota como ha sido asignadas tradicionalmente las actividades (participación laboral, educación, representación política, etcétera) y como han ido cambiando los roles de género en este tipo de actividades. Puedes investigar en otras fuentes para profundizar la información.

Actividades	Roles de Género Tradicionales	Roles de Género Cambiantes
Asignación de Tareas Domésticas (Ejemplo)	Mayormente asignadas a las mujeres.	Cambiando hacia una mayor distribución equitativa entre hombres y mujeres.
Participación Laboral	Hombres predominantemente en roles proveedores y mujeres en roles de cuidado y domésticos.	Cambiando hacia una mayor participación de mujeres en la fuerza laboral y roles de liderazgo.
Educación	Históricamente, menor acceso de las mujeres a la educación, especialmente en niveles superiores.	Cambiando hacia una mayor igualdad de acceso y oportunidades educativas para hombres y mujeres.
Representación Política	Dominada por hombres, con escasa representación de mujeres en cargos políticos y de toma de decisiones.	Cambiando hacia una mayor participación y representación política de mujeres.
Expresión de Emociones	Expectativas de que los hombres sean fuertes, dominantes y no muestren vulnerabilidad emocional.	Cambiando hacia una mayor aceptación de la expresión emocional masculina y la sensibilidad.
Roles Parentales	Las mujeres históricamente han asumido la mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos.	Cambiando hacia una mayor corresponsabilidad parental y participación de los padres en el cuidado de los hijos.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PARTIDOS, GRUPOS Y OPINIÓN PÚBLICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará la interacción entre los partidos políticos, los grupos de interés y la opinión pública, con el fin de comprender cómo estas fuerzas influyen en la toma de decisiones políticas y en la configuración del sistema democrático, promoviendo así una participación ciudadana informada y activa.

Actuación de los Partidos Políticos y de la Sociedad Civil en el México Actual¹²

En el México contemporáneo, los partidos políticos y la sociedad civil desempeñan roles significativos en el escenario político y social del país. Continúan siendo actores clave en el sistema político, compitiendo por el poder y representando diferentes corrientes ideológicas y visiones para el país.

Los partidos políticos participan en procesos electorales, presentando candidatos y propuestas políticas para ser evaluadas por la ciudadanía. Además, desempeñan funciones legislativas en el Congreso y en los ámbitos estatales y municipales.

Sin embargo, los partidos políticos también enfrentan desafíos, como la corrupción, la falta de representatividad y la desconfianza de la ciudadanía en las instituciones políticas.

La sociedad civil en México se ha fortalecido en las últimas décadas, desempeñando un papel activo en la promoción de los derechos humanos, la justicia social, la transparencia y la rendición de cuentas.

Organizaciones no gubernamentales (ONG), movimientos sociales, colectivos ciudadanos y activistas desempeñan un papel fundamental en la vigilancia del gobierno, la defensa de los derechos de grupos vulnerables y la movilización ciudadana en torno a temas de interés público.

La sociedad civil también ha sido un motor de cambio social y político, impulsando reformas legislativas, denunciando la corrupción y promoviendo la participación ciudadana en la toma de decisiones.

¹² Espinosa, J. E., & Rosales, M. A. (2008). "*Partidos Políticos y Democracia en México*". Universidad Nacional Autónoma de México.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Investiga en las paginas oficiales de los siguientes partidos, la información que se te pide.

Partido del Trabajo (PT)

Misión: Construir una nueva filosofía basada en la ética, honestidad, la verdad, la cooperatividad, la justicia la libertad y la democracia. En pocas palabras busca “servir al Pueblo”

visión: El trabajo es la única generadora de riqueza material y humana y la única actividad licita que permite vivir en armonía.

Estructura Organizativa: Esta formado por organizaciones políticas, partidos locales y ciudadanos trabajadores del campo y la ciudad, profesionistas, amas de casa, jóvenes, estudiantes, pequeños y medianos empresarios-.

Partido Acción Nacional (PAN)

Misión:

Visión:

Estructura organizativa:

Partido Revolucionario Institucional (PRI)

Misión:

Visión:

Estructura organizativa:

Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA)

Misión:

Visión:

Estructura organizativa:

Partido de la Revolución Democrática (PRD)

Misión:

Visión:

Estructura organizativa:

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

BIBLIOGRAFÍA

- Marx, Karl (2013). *El Capital: Tomo I*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Tafoya, L. E. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. ST Editorial.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), *Artículo 34*, 5 de febrero de 1917.
- Reyes García, Luis. (2013). *La ciudadanía en México. Un breve recuento histórico*. Polis, 9(2), 113-149. Recuperado en 29 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-3332013000200005&lng=es
- Tortolero, A. (2009). *Apuntes de Introducción a las Ciencias Sociales*. Tijuana, México: s/e.
- Giddens, A. (2006), *Sociología*, Madrid: Alianza Editorial.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2005). *"La construcción social de la realidad"*. Amorrortu Editores.
- García, C. N. (2012). *"Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad"*. Editorial Grijalbo.
- Pleyers, G. (2019). *Movimientos sociales en el siglo XXI: perspectivas y herramientas analíticas*. Argentina: Icaria.
- Parga, R. Lucila (2008), *La construcción de los estereotipos del género femenino en la educación secundaria*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Espinosa, J. E., & Rosales, M. A. (2008). *"Partidos Políticos y Democracia en México"*. Universidad Nacional Autónoma de México.