

PRIMERA
EDICIÓN
MAYO
2024

Guía de Estudio para la Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General

SECCIÓN:
ÁREAS DE
CONOCIMIENTO

Unidad de aprendizaje curricular:
Humanidades

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN

La presente guía de estudio ha sido elaborada con el objeto de brindar a los postulantes un apoyo impreso/digital, el cual permitirá orientar y fortalecer los conocimientos y habilidades necesarias para abordar los temas inherentes a los componentes de formación enunciados en el marco curricular común de la educación media superior de la nueva escuela mexicana.

En las siguientes paginas se abordarán actividades de análisis, planeación y ejecución con propósito de estimular la comprensión y asimilación de nuevos conceptos, dichas actividades tienen la intención de motivar a los postulantes a participar de manera activa en la construcción de su propio conocimiento, y con esto, aplicar el examen para la acreditación de conocimientos equivalentes a bachillerato general.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	4
FILOSOFÍA/HUMANIDADES	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
<i>Actividad de aprendizaje</i>	6
CONOCERSE A SÍ MISMA(O)/ CUIDARSE A SÍ MISMA(O)	7
OBJETIVO ESPECÍFICO	7
<i>Actividad de aprendizaje</i>	9
PASIÓN/VICIO	10
OBJETIVO ESPECÍFICO	10
<i>Actividad de aprendizaje</i>	11
FILOSOFÍA, CIENCIA Y MITO	12
OBJETIVO ESPECÍFICO	12
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	13
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	13
RETÓRICA	14
OBJETIVO ESPECÍFICO	14
<i>Actividad de aprendizaje</i>	16
EL SER HUMANO Y SU ENTORNO	17
OBJETIVO ESPECÍFICO	17
<i>Actividad de aprendizaje</i>	17
MI PAPEL EN LA SOCIEDAD	18
OBJETIVO ESPECÍFICO	18
<i>Actividad de aprendizaje</i>	19
CONTRATO SOCIAL/PACTO	20
OBJETIVO ESPECÍFICO	20
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	20
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	21
TOTALITARISMO Y DEMOCRACIA	22
OBJETIVO ESPECÍFICO	22
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	23
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	24
PODER Y ESCLAVITUD	25
OBJETIVO ESPECÍFICO	25
<i>Actividad de aprendizaje</i>	25
<i>Actividad de aprendizaje</i>	27

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

SOMETIMIENTO Y CIVILIDAD	28
OBJETIVO ESPECÍFICO	28
<i>Actividad de aprendizaje</i>	29
ROLES DEL INDIVIDUO EN UNA COLECTIVIDAD	30
OBJETIVO ESPECÍFICO	30
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	30
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	31
FORMAS DE GOBIERNO	32
OBJETIVO ESPECÍFICO	32
<i>Actividad de aprendizaje</i>	33
GLOBALIZACIÓN	35
OBJETIVO ESPECÍFICO	35
<i>Actividad de aprendizaje 1</i>	35
<i>Actividad de aprendizaje 2</i>	36
BIBLIOGRAFÍA	37

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PRESENTACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN

El propósito de la siguiente guía es mostrar al postulante un panorama más amplio de las Humanidades y utilizarlas como un medio de formación integral y multidisciplinaria. Esto implica dotarlos de instrumentos, recursos, habilidades y disposiciones humanísticas que permitan fomentar la capacidad de aprender de manera continua y autónoma a lo largo de su vida, así mismo, pretende desarrollar habilidades metacognitivas y de autorregulación en el propio proceso de aprendizaje, buscando que el postulante aprenda a aprender y lo aplique en la vida cotidiana.

Asimismo, los contenidos que a continuación se desarrollan pretenden transformar y mejorar sus condiciones de vida utilizando los conocimientos adquiridos para generar cambios positivos tanto en su entorno como en la sociedad, reflexionando sobre su papel como ciudadanos y agentes de cambio.

Las Humanidades no solo se centran en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas, éticas y reflexivas que enriquezcan la vida individual y colectiva. Abordará temas que les brinden herramientas para apoyar en la argumentación de sus textos y opiniones, producir sus discursos, hasta determinar los sentidos para que el postulante perciba, examine, atienda, exponga y solucione situaciones, fenómenos o problemas que se presentan en múltiples contextos.

OBJETIVO GENERAL

El postulante destinara los saberes, conocimientos, metodologías y técnicas del área de Humanidades a sus experiencias personales, en su vida cotidiana y de otros ámbitos de su comunidad y en los cambios colectivos locales reconociéndose como un agente de cambio individual y comunitario.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

FILOSOFÍA/HUMANIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reflexionará sobre la relevancia de los conocimientos y saberes del área de Humanidades en la vida diaria y en las dinámicas sociales de nuestra comunidad.

Las humanidades desempeñan un papel fundamental en nuestra vida cotidiana y en la sociedad en general. A continuación, se mencionan algunas razones por las cuales las humanidades se consideran esenciales:

Autoconocimiento y Comprendernos a Nosotros Mismos:

- Las humanidades nos permiten reflexionar sobre nuestra identidad, nuestro origen y nuestro destino tanto a nivel individual como colectivo.
- A través del estudio de la filosofía, la literatura y otras disciplinas, podemos entender quiénes somos, qué nos gusta, qué buscamos y qué nos produce felicidad.

Relaciones Interpersonales:

- Al comprendernos mejor, podemos tener relaciones interpersonales más armoniosas.
- Las humanidades nos brindan claridad sobre nuestros valores, preferencias, virtudes y también sobre nuestras sombras.

Conexión con otros:

- Las humanidades nos ayudan a entender nuestra relación con otros.
- Nos permiten apreciar y valorar la diversidad en la sociedad.

Estudio del Comportamiento Social:

- Las humanidades nos dan la oportunidad de estudiar el comportamiento social, los fenómenos y los cambios sociales.
- A través de la historia, la antropología y otras disciplinas, podemos analizar cómo interactuamos como individuos y como parte de grupos sociales y naciones.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Busca ejemplos concretos de como las Humanidades se aplican en situaciones cotidianas y en la vida comunitaria.

Ejemplo:

- *Escuchar las historias personales de nuestros abuelos o vecinos.*
- *Analizar cómo las palabras afectan nuestras interacciones diarias.*

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

CONOCERSE A SÍ MISMA(O)/ CUIDARSE A SÍ MISMA(O)

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante pondrá en práctica el autoconocimiento y la reflexión personal para adquirir elementos analíticos que le permitan analizar la forma en que se percibe y concibe a sí mismo.

El autoconocimiento es una tarea fundamental para nuestro crecimiento personal. Conocer quiénes somos, nuestras emociones, virtudes y limitaciones nos permite desenvolvernos de manera más eficaz en la vida cotidiana y en nuestras relaciones con los demás. A través del autoconocimiento, podemos comprender mejor nuestra identidad y tomar decisiones más acertadas.

¿Por qué es importante el autoconocimiento?¹

Como podrás imaginarte, el autoconocimiento es clave para el bienestar psicológico. Conocerse uno mismo permite saber lo que queremos en la vida, ya sea en grandes proyectos o en el día a día. También permite saber gestionar mejor nuestras emociones incluso en las situaciones más difíciles. Además, el autoconocimiento está muy relacionado con la inteligencia emocional, ya que saber interpretar nuestra emociones está relacionado con la autorreflexión y la mejora de la salud mental.

Por otro lado, conocerse a uno mismo también es muy importante para el desarrollo personal. Esto nos ayuda a ponernos unas metas realistas y saber identificar en qué trayectoria de nuestra vida nos encontramos. Por este motivo es esencial en algunas etapas de la vida donde nos surgen muchas dudas. En definitiva, mejorar el autoconocimiento servirá para cuidar nuestro bienestar general.

Cómo potenciar el autoconocimiento

Autoconocerse no es fácil, ya que requiere motivación, voluntad y tiempo. Si quieres mejorar tu bienestar y llegar a conocerte en profundidad, aquí te dejamos algunos consejos para que puedas conseguirlo.

Escribe un diario

Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor. Es bueno porque pensamos en lo que hemos hecho durante el día cómo nos hemos sentido. Además, volver a leerlo nos aportará un feedback de cómo somos. Solo tienes que dedicarle 10 minutos antes de irte a dormir.

¹ Extraído de <https://cepsicologia.com/autoconocimiento/> consultado el 26 de febrero de 2024.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Apunta tus virtudes, pasiones y defectos

Muchas personas nunca han reflexionado antes sobre sus virtudes y defectos. Para ello, ve colocando en una lista todas las virtudes y defectos que vayas descubriendo. Con ello, pensarás en quién eres y cuáles son tus cualidades. Haz lo mismo con tus aficiones. Ello te ayudará a mejorar tu automotivación y felicidad.

Pídele a alguien que te describa

Para tu mejor autoconocimiento, pídele algún amigo que te describa tal y como te ve. Podrás hacer una idea de la imagen que proyectas.

Asiste a un taller de Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional ayuda a gestionar las emociones para intervenir sobre el rendimiento y éxito en la vida. Por ello, para mejorar el autoconocimiento puedes asistir a un curso de inteligencia emocional. Este te aportará las herramientas necesarias para conocerte mejor.

Practica Mindfulness

El mindfulness mejora la autoconciencia y permite aprender a estar en el presente con una mentalidad de aceptación y compasión.

Escoge un coaching

Otra alternativa para mejorar tu autoconocimiento es con la ayuda de un coach. Este psicólogo especializado te acompañará en el proceso de descubrimiento personal, consiguiendo una visión más realista de tus emociones y tu vida.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

A continuación, encontrarás una tabla con una lista de emociones y en la primera fila se ubica la recurrencia en que has sentido esas emociones durante la última semana. Marca con una equis (x) qué tanto has experimentado cada una de las emociones. Puedes agregar las emociones que no estén en la lista.

EMOCIONES	NADA	POCO	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
Feliz				
Triste				
Emocionado				
Aburrido				
Preocupado				
Molesto				
Enamorado				

A partir de los resultados en la tabla, responde lo siguiente:

1. ¿Qué emociones experimentaste con mayor frecuencia en la última semana?
2. ¿Cuáles son los efectos de estas emociones en tu vida?
3. ¿Cómo te hacen ver el mundo cuando las experimentas?
4. ¿Cómo te hacen actuar?
5. ¿En qué crees que te puede ayudar reconocer tus emociones recurrentes?

Escribe al menos un ejemplo de cuando alguna emoción haya influido en la manera en la que actuaste.

PASIÓN/VICIO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá cómo está constituida su propia experiencia, los sentidos de vida que asume, las prácticas que prefiere, los placeres y deseos que conforman su sensibilidad.

La virtud según Aristóteles es un concepto fundamental en su filosofía ética. En su obra *Ética Nicomáquea*, Aristóteles explora la naturaleza de la virtud y cómo esta se relaciona con la búsqueda de la felicidad.

La virtud como modo de ser²

Examinemos enseguida qué sea la virtud. Puesto que todo lo que se da en el alma son pasiones, potencias y hábitos, la virtud deberá ser alguna de estas tres cosas.

Llamo pasiones al deseo, la cólera, el temor, la audacia, la envidia, la alegría, el sentimiento amistoso, el odio, la añoranza, la emulación, la piedad, y en general a todas las afecciones a las que son concomitantes el placer o la pena. Llamo potencias a las facultades que nos hacen pasibles de esos estados, como son las que nos hacen capaces de airarnos o contristarnos o compadecernos. Y llamo hábitos a las disposiciones que nos hacen conducirnos bien o mal en lo que respecta a las pasiones, como si, por ejemplo, al airarnos lo hacemos con vehemencia o remisamente, estaremos mal dispuestos, y si con medida, bien, y así en las demás pasiones.

Ni las virtudes ni los vicios son, por tanto, pasiones, Como quiera que no se nos declara virtuosos o viciosos según nuestras pasiones, sino según nuestras virtudes o vicios No es por las pasiones por lo que se nos alaba o censura: no se elogia al temeroso o al airado, ni se reprocha el que alguno monte en cólera por este solo hecho, sino por la manera o circunstancias. Por lo contrario, se nos dispensa alabanza o censura por las virtudes y vicios. Allende de esto, no depende de nuestra elección airarnos o temer, mientras que las virtudes sí son elecciones o por lo menos no se dan sin elección.

Finalmente, dicese que somos movidos por las pasiones, mientras que, por las virtudes y vicios no somos movidos, sino que estamos de tal o tal modo dispuestos.

Por los mismos motivos las virtudes no son tampoco potencias, como quiera que no se nos llama buenos o malos ni se nos elogia o censura por la simple capacidad de tener pasiones. Además, si poseernos estas capacidades por naturaleza, no venimos a ser buenos o malos por naturaleza. Con antelación nos hemos explicado acerca de esto punto.

² *Ética Nicomáquea*, Libro II, Capítulo V. Tomado de: Aristóteles. (2002). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Gredos. 165-166 pág.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Si, pues, las virtudes no son ni pasiones ni potencias, no queda, sino que sean hábitos. Con lo cual está dicho a qué género pertenece la virtud.

Actividad de aprendizaje

Responde lo siguiente:

¿Cómo clasificaba Aristóteles las pasiones en su obra *Ética a Nicómaco*?

Al deseo, la cólera, el temor, la audacia, la envidia, la alegría, el sentimiento amistoso, el odio, la añoranza, la emulación, la piedad, y en general a todas las afecciones a las que son concomitantes el placer o la pena.

¿Por qué se considera que las virtudes morales no están en nosotros por naturaleza según Aristóteles?

Porque se adquieren por elección, por la costumbre y la practica constante.

¿Cuál es la relación entre las pasiones y la educación en valores según el texto?

Las pasiones afectan nuestras acciones y decisiones, y su manejo adecuado contribuye al desarrollo moral y la formación de ciudadanos éticos.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

FILOSOFÍA, CIENCIA Y MITO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá la realidad de diferentes formas: la realidad física (ciencia), la realidad intelectual (filosofía) y la realidad espiritual (fe), mismas que han sido importantes para la generación de los avances científicos.

La actividad filosófica nace cuando sentimos curiosidad por algún aspecto de la realidad y la expresamos en forma de pregunta. El filósofo aspira a abordar las cuestiones desde un punto de vista general, aspira a una comprensión global. La ciencia, como la filosofía, también pretende dar respuesta a interrogantes que nacen de la observación de la naturaleza, lo mismo ocurre con algunos aspectos de la religión.

En los tres sentidos (ciencia, filosofía y religión), cualquier fenómeno natural, como, por ejemplo, el movimiento de los astros puede convertirse en un interrogante científico, filosófico o religioso. Pero al contrario de los mitos, en los que se recurre a un relato inventado en el que aparecen seres extraordinarios, la ciencia trata de describir las causas y los mecanismos reales que provocan estos fenómenos.

La filosofía y la ciencia tienen en común que ambos discursos parten de la realidad, no dan ninguna idea por sentada; son discursos racionales, que emplean el razonamiento para sustentar sus ideas.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 1

Investiga el concepto de ciencia y el de mito en dos fuentes de información distintas.

CIENCIA
CONCEPTO: Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente.
FUENTE 1: Diccionario de la Real Academia Española
CONCEPTO: La ciencia es el conjunto de conocimientos organizados, jerarquizados y comprobables, obtenidos a partir de la observación de los fenómenos naturales y sociales de la realidad (tanto natural como humana), y también de la experimentación y demostración empírica de las interpretaciones que les damos.
FUENTE 2: https://concepto.de/ciencia/#ixzz8Szi2UcA3

MITO
CONCEPTO: Narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico.
FUENTE 1: Diccionario de la Real Academia Española
CONCEPTO: Un mito es un relato tradicional, sagrado, dotado de carácter simbólico, que narra, como si fueran reales, acontecimientos extraordinarios y trascendentes, asociados a la cosmogonía de un pueblo, es decir, a su concepción del universo.
FUENTE 2: https://concepto.de/mito/#ixzz8Ssj1o3I3

Actividad de aprendizaje 2

Lee con detenimiento las oraciones que se presentan a continuación y determina si representan un mito o un hecho científico.

	Oración	Mito o ciencia
1	En la luna se estampó la figura de un conejo	MITO
2	El descubrimiento de la agricultura.	CIENCIA
3	La creación del motor a combustión.	CIENCIA
4	Pandora puede ser interpretada como la causante de las calamidades humanas debido a su curiosidad.	MITO
5	Rómulo y Remo como los creadores de Roma	MITO

RETÓRICA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante identificará los elementos que conforman la retórica para que le permita persuadir y convencer en diversas situaciones ya que su dominio beneficia tanto en la vida personal como en la profesional

RETÓRICA³

La retórica es una disciplina que se dedica tanto a la construcción de discursos persuasivos eficaces como a la teorización sobre el modo como se consiguen estos discursos. Es una disciplina, por lo tanto, teórica y aplicada sobre la capacidad de convencer con el uso de la palabra.

El interés por el estudio de la lengua al servicio de la persuasión destaca en filósofos de la Antigüedad como Sócrates, Platón o Aristóteles y en rétores como Cicerón o Quintiliano. La retórica constituye así la primera reflexión sobre el discurso o uso lingüístico al servicio de una intención comunicativa: el propósito del *rhetor* u orador público es convencer al auditorio de su opinión para orientarlo hacia una determinada actuación. En la retórica clásica, se distingue entre:

1. retórica *judicial*, que tiene como fin juzgar lo justo e injusto delante de un tribunal; se basa en la acusación y la defensa;
2. retórica *deliberativa*, cuyo fin es decidir entre lo útil y lo nocivo en los asuntos de gobierno, y cuyos medios son exhortar y disuadir;
3. retórica *demostrativa o epidíctica*, que se propone valorar lo bello y lo feo, con el elogio o la reprobación.

En los tratados de retórica clásica se sistematizan las reglas y preceptos relativos al «arte del bien decir» (*ars bene dicendi*) o retórica, frente a las reglas de la gramática o «arte de decir correctamente» (*ars recte dicendi*). La retórica formaba parte, junto con la dialéctica y la gramática, del currículo escolar o *trivium* de la Edad Media y despertó gran interés como campo de estudio hasta la Edad Moderna. De todos modos, el enfoque gramatical fue ganando terreno a medida que lo perdía la retórica, que se descartó definitivamente de los programas escolares a mediados del siglo XIX: se suele dar como fecha indicativa el año 1885, cuando se suprime oficialmente de los programas de enseñanza obligatoria en Francia.

Aristóteles divide la retórica en cuatro partes: invención, disposición, elocución y acción; la tradición romana (Cicerón, Quintiliano) añade la memoria a estas cuatro partes. Estas partes definen las cinco fases en el proceso de creación de un discurso eficaz:

³ CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Retórica. (2023). CVC. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/retorica.htm

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

1. *Invencción (inventio)*: es la etapa cognitiva de buscar ideas para el tema sobre el que va a tratar el discurso, descartando otras ideas o informaciones que no sean pertinentes. Se trata de encontrar los argumentos más adecuados al propósito y las circunstancias de la comunicación.
2. *Disposición (dispositio)*: es el momento de la planificación textual, de organizar el discurso en secuencias coherentes y con una orientación argumentativa clara. Desde un punto de vista retórico, el discurso se articula en un exordio (introducción o proemio, en que se busca preparar el ánimo del auditorio), una narración (que persigue informar del tema del discurso o caso), una argumentación (que busca convencer de los argumentos a favor del caso en la confirmación, y disuadir de los argumentos contrarios en la refutación) y una peroración (o conclusión, en que el orador persigue conmover a la audiencia).
3. *Elocución (elocutio)*: es la etapa de la expresión en que el discurso toma forma en una lengua y en un estilo. El estilo adecuado en retórica reúne cuatro cualidades: corrección, claridad, elegancia y decoro, cualidades que orientan la selección léxica y gramatical. Las denominadas figuras retóricas (usos no habituales de formas lingüísticas y significados) constituyen recursos elocutivos al servicio de la belleza y persuasión del discurso.
4. *Memorización (memoria) del discurso*: persigue la presencia duradera del discurso en la mente, para poder comunicarlo de forma oral ante un auditorio.
5. *Acción oratoria (pronuntiatio)*: es el momento de la actuación, de la espectacularización del discurso. Las técnicas retóricas en esta fase se relacionan con el movimiento del cuerpo, el gesto y la modulación de la voz.

Los estudios retóricos han sido refundados en la segunda mitad del siglo XX en la llamada nueva retórica, a partir de trabajos como el de C. Perelman y L. Olbrechts-Tyteca (1958) o S. Toulmin (1958). En la nueva retórica se concibe la naturaleza del lenguaje como esencialmente persuasiva. De hecho, la retórica se considera un precedente histórico de las ciencias del lenguaje que se ocupan actualmente del estudio del uso lingüístico. La lingüística del texto, el análisis del discurso, la pragmática, la teoría de la enunciación o la teoría de la argumentación ofrecen un estudio renovado de aspectos retóricos de la comunicación, como el trabajo sobre los procesos implicados en la producción de un discurso (las partes de la retórica), el análisis de los mecanismos argumentativos de los enunciados, la consideración de la lengua como actividad social y pública, la persuasión como fin último de la comunicación.

En didáctica de las lenguas, los planteamientos y técnicas retóricas se han aplicado a la enseñanza-aprendizaje de los procesos de producción e interpretación de los textos y al trabajo con determinados géneros de discurso: fundamentalmente discursos públicos como el discurso político o periodístico, o discursos persuasivos como los publicitarios. Además, el aprendizaje del discurso oral formal se nutre todavía hoy de la descripción que los retóricos clásicos ofrecieron acerca de las buenas prácticas oratorias.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Identifica los elementos de la retórica y realiza una descripción de estos, completando la siguiente tabla.

	Nombre del elemento	Descripción
1	Invención	Este primer paso implica la búsqueda y selección de argumentos y evidencias para respaldar el discurso. Se trata de la creación y selección de contenido relevante y convincente para el discurso.
2	Disposición	Se refiere a la organización y estructura del discurso. Esto implica la introducción clara del tema, la presentación ordenada de los argumentos y la conclusión efectiva.
3	Elocución	Este elemento se enfoca en el estilo y la expresión verbal utilizada por el orador. Incluye la elección del vocabulario, la estructura de las oraciones, el tono y el ritmo del discurso. La elocución busca hacer que el discurso sea claro, persuasivo y memorable para la audiencia.
4	Memoria	Se refiere a la capacidad del orador para recordar su discurso y presentarlo de manera fluida y convincente sin depender excesivamente de notas o dispositivos de ayuda.
5	Pronunciación	Este último elemento se centra en la entrega oral del discurso. Incluye aspectos como la entonación, el volumen, la velocidad y los gestos corporales del orador.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

EL SER HUMANO Y SU ENTORNO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reflexionará acerca de su relación con las personas, con los demás seres humanos y con las cosas que le rodean.

El hecho de que el ser humano concibiera su capacidad para conseguir recursos y beneficios de la naturaleza, lo llevó a creer que tenía un papel superior dentro del medio ambiente; lo cual también se reflejó en su relación con otras especies animales. Sin embargo, pese al antropocentrismo, la reflexión filosófica ha considerado también que el ser humano posee una parte natural y animal en su ser. Para profundizar en este tema se recomienda el libro "La naturaleza humana y la condición humana" por Hannah Arendt

Actividad de aprendizaje

Investiga en diferentes fuentes de información, los 5 principales derechos de los animales en México.

1. *Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen derecho a la existencia*⁴
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

⁴ Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (15 de octubre de 2021), *Proclamación de la Declaración Universal de los Derechos de los Animales*. Gobierno de México, [https://www.gob.mx/profepa/articulos/proclamacion-de-la-declaracion-universal-de-los-derechos-de-los-animales-285550#:~:text=A\)%20Todo%20animal%20perteneciente%20a,es%20contraria%20a%20este%20derecho.](https://www.gob.mx/profepa/articulos/proclamacion-de-la-declaracion-universal-de-los-derechos-de-los-animales-285550#:~:text=A)%20Todo%20animal%20perteneciente%20a,es%20contraria%20a%20este%20derecho.)

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

MI PAPEL EN LA SOCIEDAD

OBJETIVO ESPECÍFICO

Cada uno de nosotros tiene un papel dentro de la sociedad a partir de la influencia del entorno en que nos desarrollamos, pero hay autores que han reflexionado sobre encontrar un lugar propio, lee el texto sobre Karl Marx, quien ofrece una postura para que cada individuo construya su propio lugar en la sociedad más allá de lo que te influya el entorno, con sus ideas de la emancipación y lucha contra la alienación.

Karl Marx y la Alienación⁵

Marx es conocido por tener una ruptura con el pensamiento de la cultura occidental, por lo que son pocos los que permanecen indiferentes ante la vida y obra de este autor, que para muchos es fuente de inspiración y esperanza en un mundo mejor.

Si bien se centró en el materialismo y su lucha contra el sistema capitalista y para contribuir en la sociedad con los modos de producción, donde las relaciones no fueran de dominio, sino libres; durante su juventud se enfocó a la naturaleza humana, que para Marx sólo existe desde que el hombre logra establecer una distinción entre su ser y lo que le rodea; esto quiere decir que para los animales no existe naturaleza, en tanto que no logran ser conscientes de ser.

El hombre como ser social, tiene una relación con la naturaleza y con otros hombres, lo que lo vuelve un hombre activo, en tanto que dicha actividad implica a la producción; lo que da pauta a las relaciones de trabajo. Para Marx, el trabajador se vuelve esclavo de su trabajo, (como muchas personas lo pueden hacer de su entorno) explica la teoría de la alienación en la obra, «Manuscritos económicos y filosóficos» de 1844: «El objeto que el trabajo produce, su producto, se enfrenta a él como un ser extraño, como un poder independiente del productor».

Marx señala entonces que, a partir de la alienación, el trabajador pierde el control sobre el fruto de su esfuerzo, pasando este a ser un objeto que servirá para brindar un beneficio al capitalista. La alienación según Karl Marx es la separación del trabajador del objeto que está produciendo, es decir es el proceso por el cual el empleado se convierte en algo distinto al producto de su labor, el cual se transforma en mercancía. Así, ambos son tratados como entes diferenciados.

⁵ Sossa Rojas, Alexis (2010), LA ALIENACIÓN EN MARX: EL CUERPO COMO DIMENSIÓN DE UTILIDAD Revista de Ciencias Sociales (CI), núm. 25, 2010, Universidad Arturo Prat Tarapacá, Chile

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Basado en la lectura y en tu propia experiencia, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aspectos de tu vida, son influenciados por el entorno? (alimentación, música, vestimenta, cultura, etc.)
2. ¿Qué tipo de relación tienes con los otros (familia, compañeros, maestros, vecinos, animales o instituciones)?

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

CONTRATO SOCIAL/PACTO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará los conceptos sobre pacto, contrato y convenio.

El contrato social⁶

El contrato social es una teoría desarrollada por Rousseau, la cual hace referencia al compromiso adquirido por un ciudadano con el Estado, cuando este se integra en una sociedad que se encuentra bajo la gestión de un este último. El compromiso, simbólicamente, Rousseau lo representa con un contrato.

El contrato social, por tanto, hace referencia al contrato simbólico que se establece entre un ciudadano y el Estado. Y es que, cuando una persona pertenece a una determinada sociedad, esta se compromete con una serie de obligaciones, que, de la misma forma, le confieren unos derechos. Estas obligaciones y derechos que el ciudadano adquiere al incorporarse a una sociedad es a lo que el filósofo denominó contrato social.

Cabe destacar que este contrato lo firma el ciudadano, implícitamente, cuando se incorpora a una sociedad. No existe un contrato como tal, sino que, en este caso, se representa simbólicamente como una especie de contrato, al tratarse de un acuerdo entre ciudadanía y Estado. Ello no quiere decir que, cuando uno nace, deba firmar un contrato para incorporarse a una determinada sociedad. El contrato social es una obra del filósofo Jean-Jacques Rousseau, cuya vida desarrolló a lo largo del siglo XVIII. Pero la misma cuestión fue tratada anteriormente por los filósofos ingleses Thomas Hobbes y John Locke. El tema central de dicha cuestión es: ¿Cómo el hombre pasa de encontrarse en un estado de naturaleza, donde la libertad de la que disfruta es máxima; a formar una sociedad encabezada y dirigida por el Estado, ¿dónde la libertad es cercenada y en el que se encuentra al servicio del déspota de turno?

Actividad de aprendizaje 1

Responde las siguientes preguntas

¿Los seres humanos somos malos por naturaleza, y por eso es necesario establecer un contrato social?

¿Al aceptar el contrato social cedemos parte de nuestra libertad?

⁶ Marín García, Alfredo (1 de abril de 2021), *Contrato social*, Economipedia, <https://economipedia.com/definiciones/contrato-social.html>

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Busca los significados de los siguientes conceptos, verifica bien tus fuentes, posteriormente escribe un ejemplo aplicable a cada concepto.

Pacto: Es un acuerdo formal entre dos o más partes en el que se establecen condiciones, compromisos o términos específicos que cada parte se compromete a cumplir.

Ejemplo de pacto: Un acuerdo de paz entre dos países en conflicto.

Contrato: Es un acuerdo legalmente vinculante entre dos o más partes, en el cual se establecen los derechos y obligaciones de cada una de ellas respecto a ciertas acciones o transacciones.

Ejemplo de contrato: Un contrato colectivo de trabajo de una empresa con sus trabajadores.

Convenio: Un convenio es un acuerdo formal entre dos o más partes que establece los términos y condiciones para una determinada acción o relación.

Ejemplo de convenio: Un acuerdo entre vecinos para la limpieza del área común.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

TOTALITARISMO Y DEMOCRACIA

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá a las comunidades que experimentaron el totalitarismo y la democracia para desarrollar discursos que le faculten para expresar e interpretar los significados que adquieren las relaciones sociales, económicas, emocionales y políticas dentro de su entorno comunitario.

Regímenes Totalitarios⁷

El totalitarismo es un sistema de gobierno y una práctica política cuyo principio fundamental es el ejercicio absoluto y sin restricciones del poder por parte del Estado de una nación. Restringe severamente las libertades individuales y construye un modelo de sociedad homogéneo, implacable y coercitivo.

La palabra democracia proviene de las palabras griegas "*demos*", es decir, pueblo, y "*kratos*" que significa poder; por lo que la democracia pueda ser definida como "el poder del pueblo": una forma de gobernar que depende de la voluntad del pueblo. La democracia, es el gobierno en nombre de todo el pueblo, de acuerdo con su "voluntad".

De acuerdo con Norberto Bobbio, el totalitarismo es más que un gobierno dictatorial o régimen autoritario porque a partir de una concepción de la vida y de la naturaleza específica tenía la pretensión de ser una propuesta de organización permanente para la sociedad y la civilización.

Características de un régimen totalitario

1. Control total de la sociedad, la economía y la cultura por el Estado
2. Eliminación de los enemigos políticos y la prevalencia de un partido único
3. Líder carismático dictatorial (el *führer* en Alemania, el *duce* en Italia, el caudillo militar en España y Japón)
4. Política de masas con movilizaciones, buscando la adhesión a valores como la patria, la raza y el jefe
5. Violencia de Estado, censura, propaganda y política de represión
6. Nacionalismo extremo

El programa totalitario se desarrolló en distintos grados y algunos historiadores consideran que solamente se cumplió en Alemania, mientras que en Italia, Japón y España se compartieron algunas de sus particularidades. En los programas totalitarios era fundamental el nacionalismo extremo y agresivo, tendiente a exaltar la superioridad de sus ideas o incluso de las cualidades biológicas consideradas "superiores".

⁷ De Vreesse, S. (2017). Regímenes totalitarios. Portal Académico del CCH, UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Para lograr la aceptación del Estado y fortalecer el régimen se hace uso extensivo de la propaganda y se elimina la posibilidad de ideas contrarias mediante la censura, la represión policial y la eliminación de los opositores del régimen.

Actividad de aprendizaje 1

Tras analizar la información sobre totalitarismo y democracia, reflexiona como se desarrollan las relaciones sociales, económicas y políticas en tu comunidad durante los períodos electorales, considerando la competencia entre partidos políticos y las campañas electorales.

Se espera que el postulante contraste algunas de las características del régimen totalitarista, con propuestas de algunos de los candidatos a puestos de elección popular.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Encuentra las siguientes palabras e ilumina con un color diferente las celdas de cada palabra pueden estar en orientación horizontal, vertical, hacia arriba o hacia abajo.

Democracia

Estado

Totalitarismo

Individualismo

Libertad

Participación

Justicia

I	N	D	I	V	I	D	U	A	L	I	S	M	O	N
L	Q	C	U	M	P	L	E	A	Ñ	O	S	P	Q	N
I	A	E	X	S	C	O	L	U	M	N	A	F	K	P
B	T	L	Z	Ñ	A	L	I	B	W	M	W	J	I	V
E	P	D	M	B	F	K	Y	R	S	H	Q	P	M	H
R	R	A	J	A	L	O	D	A	U	G	A	M	T	O
T	B	S	S	T	J	M	L	I	O	D	A	T	S	E
A	C	V	J	G	L	S	D	E	P	U	E	B	L	A
D	H	N	I	Ñ	O	I	Q	G	D	R	H	C	I	A
H	W	Q	W	I	K	R	C	M	S	K	A	F	E	N
Z	D	Z	C	Ñ	G	A	G	U	A	S	X	N	E	O
C	M	N	F	O	R	T	U	L	A	R	B	Ñ	G	I
J	U	S	T	I	C	I	A	H	L	A	D	R	A	C
F	F	M	N	Q	D	L	R	O	Q	A	U	I	Q	A
B	Y	R	M	F	S	A	N	J	E	E	G	S	D	P
T	E	M	P	L	O	T	T	A	N	N	J	U	Q	I
R	R	R	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	S	C
T	X	K	P	Z	U	T	U	L	A	A	Y	Ñ	Ñ	T
B	Z	L	U	I	S	R	C	O	L	O	R	O	B	R
L	J	P	L	S	D	Z	O	P	E	R	A	D	O	A
D	C	F	L	S	K	U	L	D	D	E	J	X	N	P

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

PODER Y ESCLAVITUD

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante analizará las prácticas relacionadas con el poder y la construcción social a través de los discursos clásicos sobre conductas éticas.

El concepto de poder es multifacético y puede ser entendido de diversas formas dependiendo del contexto en el que se aplique. En términos generales, el poder se refiere a la capacidad o habilidad para influir, controlar o ejercer autoridad sobre otras personas, grupos o situaciones. El poder puede ser visto como una relación dinámica entre diferentes actores en la sociedad, donde aquellos que poseen ciertos recursos o características tienen la capacidad de ejercer influencia sobre aquellos que no los poseen en la misma medida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el ejercicio del poder puede variar en términos de legitimidad, justicia y equidad, y puede tener tanto efectos positivos como negativos en la sociedad.

El poder, según Foucault, no solo se ejerce de manera represiva, sino que también puede ser productivo, dando forma a las identidades, las relaciones y las normas sociales. Foucault se interesa por las formas en que el poder se articula a través de prácticas de vigilancia, disciplina y control, pero también examina cómo las resistencias y las luchas sociales pueden desafiar y transformar estas formas de poder.⁸

Actividad de aprendizaje

Investiga en una fuente confiable, como es que Michel Foucault define el concepto de poder.

Poder: Foucault define el poder como una red compleja y dispersa de relaciones y prácticas que están presentes en todos los aspectos de la vida social. Para Foucault, el poder no es simplemente una estructura vertical de dominación ejercida por una élite sobre la población, sino que se manifiesta de manera descentralizada y se reproduce a través de diversas instituciones, discursos y prácticas sociales.

Ejemplo de un estudio de caso, el postulante puede apoyarse en este estudio de caso, para resolver el ejercicio que sigue.

⁸ Álvarez-Villareal, L. M., (2009). *Reseña de "Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión" de Michel Foucault*. *Dikaion*, 23(18), 363-367.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

El ejercicio del poder

En una pequeña comunidad llamada Villa Esperanza, ubicada en un área rural, el poder está concentrado en manos de un alcalde electo, quien ha ejercido su cargo durante varios años. Recientemente, ha surgido una controversia en la comunidad debido a la decisión del alcalde de vender un terreno público para desarrollar un proyecto privado. Esta acción ha generado preocupación y descontento entre los residentes, quienes sienten que no fueron consultados adecuadamente y que el proyecto podría afectar negativamente la calidad de vida en la comunidad.

¿Cómo podría analizarse el ejercicio del poder en este caso específico?

El ejercicio del poder en este caso específico podría analizarse desde varias perspectivas. En primer lugar, se podría examinar el proceso de toma de decisiones del alcalde y la forma en que utilizó su autoridad para llevar a cabo la venta del terreno público. Se debería considerar si se siguieron los procedimientos legales y si se tomaron en cuenta las opiniones y preocupaciones de los residentes de la comunidad. Además, se podría evaluar el impacto potencial del proyecto privado en la comunidad y si el alcalde actuó en beneficio del interés público o en beneficio propio o de grupos de interés específicos.

¿Qué opciones podrían considerarse para abordar la situación y resolver la controversia en la comunidad?

Para abordar la situación y resolver la controversia en la comunidad, se podrían considerar varias opciones. En primer lugar, se podría promover un diálogo abierto y transparente entre el alcalde, los residentes y otros actores relevantes para discutir las preocupaciones y encontrar soluciones mutuamente aceptables. Además, se podría solicitar una revisión legal independiente del proceso de venta del terreno público para determinar si se violaron las leyes o procedimientos establecidos. Otra opción sería promover la participación ciudadana y la democracia directa, permitiendo que los residentes voten sobre el destino del terreno público en cuestión.

¿Qué lecciones se pueden extraer de este caso en relación con el ejercicio del poder en las comunidades locales?

Este caso destaca la importancia de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana en el ejercicio del poder en las comunidades locales. Demuestra cómo las decisiones tomadas por las autoridades pueden tener un impacto significativo en la vida de los residentes y cómo es fundamental garantizar que estas decisiones se tomen de manera justa y equitativa. Además, resalta la importancia de mantener un equilibrio entre los intereses públicos y privados y de proteger los recursos comunitarios para el beneficio de todos los ciudadanos.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje

Estudio de Caso: "El Poder y la Vigilancia en una Institución Penitenciaria"

En este estudio de caso, exploraremos cómo se ejerce el poder según la perspectiva de Michel Foucault en una institución penitenciaria ficticia llamada "Centro Correccional Valle Verde". Nos centraremos en las relaciones de poder entre los reclusos y el personal penitenciario, así como en las prácticas disciplinarias que se utilizan para mantener el control en el centro correccional. Este estudio de caso nos permite examinar de cerca cómo se ejerce el poder en una institución penitenciaria según la perspectiva de Michel Foucault. Al analizar las dinámicas de poder en la celda de aislamiento y sus implicaciones para los reclusos y el personal penitenciario, podemos reflexionar sobre formas de mejorar el sistema correccional y promover un trato más justo y humano para todos los involucrados.

El Centro Correccional Valle Verde es una prisión de máxima seguridad ubicada en una zona rural. La prisión alberga a una población diversa de reclusos, desde delincuentes de bajo nivel hasta criminales violentos. El personal penitenciario incluye guardias, administradores, psicólogos y trabajadores sociales.

Caso: La Celda de Aislamiento

Uno de los aspectos más controvertidos del Centro Correccional Valle Verde es el uso de la celda de aislamiento como medida disciplinaria. La celda de aislamiento es una habitación pequeña y desprovista de mobiliario, con paredes de concreto y una puerta de acero. Los reclusos son colocados en aislamiento solitario durante períodos de tiempo prolongados como castigo por infracciones disciplinarias.

Con lo analizado anteriormente, responde las siguientes preguntas. Recuerda

¿Cómo se manifiesta el poder en la práctica de colocar a los reclusos en aislamiento solitario?

¿Quiénes ejercen el poder en esta situación: ¿los guardias, los administradores de la prisión u otros actores?

¿Cómo responden los reclusos al ejercicio del poder en la celda de aislamiento?

¿Algunos reclusos resisten activamente esta forma de poder, mientras que otros se resignan a ella?

¿Qué factores contribuyen a estas diferentes respuestas?

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

SOMETIMIENTO Y CIVILIDAD

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante comprenderá la forma en que los conflictos modifican la dinámica de una comunidad, con el fin de cuestionar los procesos de dominación, opresión, esclavitud y explotación a través del análisis de casos concretos.

La civilidad se refiere al comportamiento respetuoso, cortés y educado que se espera de los miembros de una sociedad en sus interacciones sociales. Implica mostrar consideración hacia los demás, mantener la calma en situaciones desafiantes y tratar a los demás con cortesía y amabilidad.

Ser civilizado implica seguir normas sociales y culturales aceptadas que promueven la convivencia armoniosa y el respeto mutuo. Esto puede manifestarse en acciones como usar buenos modales, escuchar atentamente a los demás, evitar el lenguaje grosero u ofensivo, y resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

La civilidad es fundamental para el funcionamiento de la sociedad, ya que promueve la tolerancia, la cooperación y el entendimiento entre personas con diferentes opiniones, creencias y culturas. Ayuda a crear un entorno en el que todos se sientan valorados y respetados, contribuyendo así al bienestar colectivo y al fortalecimiento de los lazos sociales.

Foucault sugiere que la civilidad y el autocontrol se establecen a través de prácticas disciplinarias que regulan y normalizan la conducta de los individuos en la sociedad moderna. Esta internalización del control social en la conciencia de las personas contribuye a la formación de una "civilidad" entendida como el cumplimiento de normas y comportamientos socialmente aceptables, estas normas de comportamiento y las formas de autocontrol se han internalizado en la vida cotidiana, lo que él llama "gobierno de la conducta".

Analicemos en siguiente ejemplo:

Situación: Fiestas ruidosas

En tu colonia, un vecino organiza fiestas ruidosas varias veces a la semana, perturbando la tranquilidad de los demás. ¿Qué acción tomarías?

a) Permitir que el residente continúe con las fiestas, ya que tiene derecho a disfrutar de su libertad individual.

b) Solicitar al residente que reduzca el ruido o limite la frecuencia de las fiestas para respetar la paz y el bienestar de los vecinos.

c) Llamar a las autoridades locales para intervenir y detener las fiestas.

Elegiría la opción B, debido en primer lugar, intentaría abordar el problema de manera diplomática y respetuosa hablando directamente con el vecino. Le expresaría cómo sus fiestas ruidosas están

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

afectando la calidad de vida de los demás residentes en la colonia y le pediría que considere reducir el volumen de la música o limitar la frecuencia de sus eventos para evitar perturbaciones excesivas.

Actividad de aprendizaje

Ejercicio de Simulación: Toma de Decisiones

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada situación y considera las opciones disponibles para abordarla. Marca la opción que consideres más apropiada según tus valores y creencias sobre la libertad y el bienestar comunitario. Al finalizar, revisa las respuestas proporcionadas para cada situación.

Situación: Acumulación de recursos

Descubres que algunos residentes están acumulando recursos esenciales, como agua potable y alimentos, para su uso personal, lo que podría provocar escasez para otros miembros de la comunidad. ¿Qué opción elegirías?

a) Permitir que los residentes continúen acumulando recursos según su voluntad, ya que cada individuo tiene derecho a gestionar sus propios suministros.

b) Implementar medidas para regular la distribución de recursos y garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso equitativo a ellos.

c) Ignorar la situación y dejar que los residentes resuelvan el problema por sí mismos.

Situación: Vigilancia comunitaria

Un grupo de residentes propone establecer un sistema de vigilancia en toda la comunidad para proteger la seguridad y prevenir el delito. Sin embargo, otros argumentan que esto invadiría la privacidad y la libertad individual de los residentes. ¿Qué decisión tomarías?

a) Apoyar la implementación del sistema de vigilancia para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad.

b) Rechazar la propuesta de vigilancia en nombre de la privacidad y la libertad individual de los residentes.

c) Buscar un compromiso que equilibre la seguridad comunitaria con la protección de la privacidad individual.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

ROLES DEL INDIVIDUO EN UNA COLECTIVIDAD

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante valorará la estructura institucional de una comunidad y la analizará para cuestionar y determinar qué funciones desempeña en la construcción de la experiencia colectiva de su sociedad.

Los Roles del Individuo⁹

Los roles del individuo en una colectividad se refieren a las funciones y responsabilidades que los individuos asumen dentro de una sociedad o grupo social más amplio. Estos roles son parte integral de la estructura social y están determinados por la división del trabajo y la interdependencia entre los miembros de la sociedad. Los individuos desempeñan roles específicos de acuerdo con su posición en la estructura social, contribuyendo así al funcionamiento y la cohesión del grupo. Estos roles pueden variar en función de factores como el género, la edad, la ocupación y el estatus social, y pueden incluir roles económicos, políticos, familiares, religiosos y comunitarios. La comprensión de los roles del individuo en una colectividad es fundamental para entender cómo se organiza y funciona la sociedad, así como para analizar los procesos de cambio social y la dinámica de las relaciones sociales.

Actividad de aprendizaje 1

Busca las definiciones de los siguientes conceptos.

CONCEPTOS	DEFINICIONES
SUJETO	Es un individuo consciente y autónomo que es capaz de tener experiencias, pensamientos y emociones
PERSONA	Es un ser humano individual, con identidad propia, conciencia y capacidad de raciocinio.
CIUDADANO	Un ciudadano es una persona que tiene una relación legal o política con un Estado o país en particular.

⁹ Durkheim, É. (2012). La división del trabajo social. España: Biblioteca Nueva.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Completa la siguiente tabla sobre instituciones y reflexiona sobre su papel en la sociedad y analiza si cumplen o no con su finalidad

INSTITUCIONES	FUNCIÓN	¿CUMPLE CON SU FINALIDAD? ¿POR QUÉ?
Familia	Es considerada la institución social básica y fundamental en la que se socializan los individuos desde una edad temprana. En ella, se aprenden normas, valores y roles sociales, y se establecen relaciones emocionales y de apoyo.	Si, aunque algunas familias pueden enfrentar dificultades para cumplir con todas estas funciones debido a factores como la pobreza, la violencia doméstica, la migración, la enfermedad o la disfunción familiar.
Gobierno		
Escuelas		
Partidos Políticos		
Religiosas		
Económicas		

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

FORMAS DE GOBIERNO

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reconocerá las diversas formas de gobierno, identificará la propia y cuestionará si estas estructuras limitan a nuestra sociedad, reflexionando sobre las diferencias si se adoptara otro sistema de gobierno.

Las formas de gobierno son sistemas políticos que determinan cómo se organiza y ejerce el poder en una sociedad. Estas formas de gobierno son fundamentales para entender cómo se toman las decisiones, se distribuyen los recursos y se garantizan los derechos en un país. Aquí te presento un resumen de las principales formas de gobierno que veremos en este curso:

- Monarquía: En una monarquía, el poder político está concentrado en manos de un monarca o rey, que por lo general ha heredado su posición.
- República: En una república, el poder político reside en el pueblo o en sus representantes elegidos.
- Dictadura: En este sistema, las libertades civiles y los derechos humanos suelen ser restringidos, y la oposición política puede ser suprimida.
- Democracia: En este sistema, se garantizan los derechos individuales y las libertades civiles, y el gobierno es responsable ante la ciudadanía.

La teoría de las formas de Estado o de gobierno ha constituido siempre un tema central de la filosofía política.

Planteadas inicialmente en su aspecto formal y simple (monarquía, aristocracia y democracia) el tema adquiere mayor complejidad y sustantividad con Polibio y su teoría de «las formas mixtas de gobierno» Esta teoría fue estudiada durante la Edad Media y parte de la Edad Moderna.

Maquiavelo dividirá las formas de gobierno en dos: monarquía y república. Éstas fueron evolucionando en la teoría y en la praxis política: monarquía absoluta, limitada y constitucional, de un lado y república presidencialista y democrática, de otro lado.

En el siglo xx la división entre monarquía y república pierde interés y es sustituida por los regímenes políticos: Estado liberal, Estado social de Derecho y Estado totalitario.

Últimamente Kelsen hará una división más lineal y formal de las mismas viendo en ellas un proceso, en el que, según el predominio de sus principios constitutivos, va de la autocracia a la democracia.

La conclusión a la que cabe llegar es que todo Estado legítimo y bien constituido implica necesariamente la combinación de tres principios políticos esenciales (monarquía,

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

aristocracia y democracia) sin los cuales no podría subsistir, como postula la teoría del denominado «régimen mixto»¹⁰

Actividad de aprendizaje

Completa cada casilla del crucigrama con una letra correspondiente a la palabra que encaje según la definición proporcionada en las pistas. Asegúrate de escribir cada letra claramente y de manera legible dentro de las casillas designadas. Presta atención a las palabras que se cruzan entre sí para garantizar que todas las palabras encajen correctamente tanto horizontal como verticalmente.

	HORIZONTALES	VERTICALES
1	Forma de gobierno en la cual el poder supremo está en manos de un monarca, como un rey, una reina o un emperador, quien ejerce el poder de forma vitalicia o hereditaria.	Sistema de gobierno en el que el poder está en manos de una élite privilegiada, generalmente basada en el linaje, la riqueza, la educación o el estatus social.
2	Proceso mediante el cual un individuo se separa o se siente separado de sí mismo, de los demás o de su entorno debido a condiciones sociales, económicas o culturales.	Sensación de desconexión, aislamiento o extrañamiento experimentada por un individuo en relación con su trabajo, su entorno social o su propia identidad, a menudo causada por condiciones económicas o sociales
3	Conjunto de individuos que comparten una cultura, valores, normas y relaciones sociales en un área geográfica o un sistema organizativo particular.	Forma de gobierno en la cual el poder reside en el pueblo, que ejerce su autoridad a través de la participación en elecciones, toma de decisiones colectivas y protección de los derechos individuales.
4	Comunidad de personas unidas por factores como la cultura, la historia, la lengua y la identidad, que comparten un territorio geográfico y, en muchos casos, un gobierno y una soberanía comunes.	Estructura organizativa establecida dentro de una sociedad para llevar a cabo funciones específicas, como la educación, la religión, la salud, la economía, la política, entre otras. Estas instituciones establecen normas, roles y sistemas que rigen el comportamiento y las interacciones sociales.

¹⁰ Montoro, B. A. *Sistema Político y Formas de Gobierno: Sobre la Significación de la Democracia Como Principio Político*. Revista de las Cortes Generales. p. 125

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

GLOBALIZACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

El postulante reflexionara acerca del ser humano y su relación con la naturaleza y los elementos que la conforman.

La globalización es un proceso de interconexión e interdependencia creciente entre países, sociedades y culturas a nivel mundial, impulsado por avances tecnológicos, económicos y culturales. Esto facilita la integración de mercados, la circulación de bienes, servicios, personas e ideas en una escala global.

En la era de la globalización, el ser humano se encuentra inmerso en una red interconectada de relaciones sociales, económicas y culturales que trascienden las fronteras nacionales. Este fenómeno plantea desafíos y oportunidades sin precedentes, que requieren una comprensión profunda de cómo los individuos interactúan con los flujos globales de información, capital, personas y tecnología. En este contexto, la capacidad de adaptación y la resiliencia son fundamentales para navegar por un mundo cada vez más interdependiente y complejo.¹¹

Actividad de aprendizaje 1

De la siguiente lista, resalta 5 acciones que se pueden realizar debido a la globalización.

1. Cultivar alimentos en una granja local.
2. Leer libros escritos por autores locales.
3. Practicar deportes tradicionales regionales.
4. Comercio electrónico internacional.
5. Viajes turísticos internacionales.
6. Consumo de alimentos exóticos importados.
7. Visitar sitios históricos dentro de tu propia región.
8. Uso de redes sociales globales.
9. Colaboración en proyectos internacionales de investigación científica
10. Participar en eventos comunitarios locales.

¹¹ Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. España: Siglo Veintiuno Editores.

Instituto Educativo del Noroeste S.C.

Actividad de aprendizaje 2

Siguiendo con el tema de globalización, analiza el tema y responde las siguientes preguntas conforme a tu experiencia.

¿De qué manera te ha afectado la globalización? Explica.

¿Consideras que la globalización es algo positivo o negativo? Explica.

- <https://cepsicologia.com/autoconocimiento/> consultado el 26 de febrero de 2024.
- Ética Nicomáquea, Libro II, Capítulo V. Tomado de: Aristóteles. (2002). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Gredos. 165-166 pág.
- CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Retórica. (2023). CVC. Centro Virtual Cervantes.
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/retorica.htm
- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente. (15 de octubre de 2021). *Proclamación de la Declaración Universal de los Derechos de los Animales*. Gobierno de México.
- Sossa Rojas, Alexis (2010), *La Alienación en Marx: El Cuerpo Como Dimensión de Utilidad*. Revista de Ciencias Sociales (CI), núm. 25, 2010, Universidad Arturo Prat Tarapacá, Chile
- Marín, G. A. 2021. *Contrato social*, Economipedia, <https://economipedia.com/definiciones/contrato-social.html>
- De Vreesse, S. (2017). Regímenes totalitarios. Portal Académico del CCH, UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/regimenes_totalitarios
- Álvarez-Villareal, L. M., (2009). *Reseña de "Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión" de Michel Foucault*. Dikaion, 23(18), 363-367.
- Durkheim, É. (2012). La división del trabajo social. España: Biblioteca Nueva.
- Montoro, B. A. *Sistema Político y Formas de Gobierno: Sobre la Significación de la Democracia Como Principio Político*. Revista de las Cortes Generales. p. 125
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. España: Siglo Veintiuno Editores.